

内部刊物 免费交流

准印证号（陕）61-01103

铜川教育



1/ 照金北梁红军小学：牢记总书记嘱托 让红色基因代代相传

5/ 在全市庆祝2019年教师节表彰大会上的讲话

7/ 为党育人 为国育才

---在全市思政课“大练兵”活动上的讲话

23/ “便车”书记刘双锁扶贫二三事

铜川市教育局主办

3
2019

庆祝新中国成立七十周年

9月6日，铜川市庆祝2019年教师节表彰大会暨文艺汇演在市工人文化宫隆重举行。市委书记杨长亚，市长李智远，市委副书记魏四新，副市长刘丽，市人大常委会副主任陈安锁，市政协副主席穆新安出席，与全市教育系统620多名干部师生共度节日。



9月9日，市委副书记、市委教育工作领导小组组长魏四新到耀州区看望慰问乡村教师及优秀教师代表，为他们送去了慰问金，并向他们致以节日的祝贺。同日，市委常委、副市长刘丽，市人大常委会副主任陈安锁，市政协副主席穆新安也分别到王益区、新区、印台区、宜君县、市直属学校看望慰问。

弘扬新时代尊师重教风尚





守初心 担使命 找差距 抓落实

不忘初心 牢记使命

坚持以人民为中心的政治自觉、强烈的责任担当、真挚的为民情怀、无私的奉献精神，扎扎实实做好中国特色社会主义事业的各项工作。



赵雅玲



9月29日，工委书记、局长赵雅玲为全体党员讲“不忘初心 牢记使命”主题教育党课。



盛世华诞

举国同庆



9月24日至26日，市教育工委“不忘初心、牢记使命”党支部书记示范培训班在照金成功举办。



9月9日，市教育工委召开全体干部会议，安排部署“不忘初心、牢记使命”主题教育。



9月18日，市教育工委以“主动担当作为”为主题组织开展主题教育第三次集中学习研讨。



9月19日，市教育局机关党支部组织召开了“不忘初心、牢记使命”主题教育——警示教育会。



9月20日，“不忘初心、牢记使命”主题教育市委第四巡回督导组一行对市教育工委主题教育进行具体指导。

照金北梁红军小学： 牢记总书记嘱托 让红色基因代代相传

村里的老人常给你们讲照金的革命历史，这片红色的土地让你们骄傲和自豪。希望你们多了解中国革命、建设、改革的历史知识，多向英雄模范人物学习，热爱党、热爱祖国、热爱人民，用实际行动把红色基因一代代传下去。

你们说，今天的幸福生活来之不易，这话讲得很好。希望你们怀着一颗感恩的心，珍惜时光，努力学习，将来做对国家、对人民、对社会有用的人。

——习近平

“没想到总书记这么快就给我们回信了！”回忆起收到习近平总书记回信的情景，陕西省铜川市耀州区照金镇北梁红军小学的师生们至今仍激动不已。

2018年5月，孩子们给习近平总书记写信，汇报了学习革命历史的体会和学校发展变化的情况。一周后，习近平总书记给同学们回了信，勉励他们珍惜时光，努力学习，将来做对国家、对人民、对社会有用的人。

“我们给习爷爷写封信吧”

照金是陕甘边革命根据地的中心。上世纪30年代，刘志丹、谢子长、习仲勋等老一辈无产阶级革命家在这里创建了西北地区第一个山区革命根据地——陕甘边照金革命根据地。初建于1955年的北梁红军小学，原址就在北梁村陈家坡会议旧址附近。

2000年6月，习仲勋同志的夫人齐心老人来到照金。看到北梁红军小学教室简陋，设施陈旧，她动员全家捐资15万元对北梁红军小学进行迁址重建。

2001年，何新春调入北梁红军小学担任校长，负责新校建设。“当年多亏有了齐心老人那笔捐款，才让北梁红军小学重现生机。”何新春介绍，此后10余年间，在党委政府和社会各界的关心支持下，学校办学条件持续改善。

路面硬化了，有了校车接送，老区的孩子们上学不再难；学校有了自来水，师生喝上了清洁的直饮水；高年级学生有了宿舍，还能够洗上热水澡；学校还新招了一大批青年教师，个个都是大学生……



孩子们在照金北梁红军小学快乐成长。

“学校变化这么大，我们给习爷爷写封信吧！”2018年5月中旬，北梁红军小学二年级和三年级的孩子们萌生了写信的念头。信中写道：“习爷爷，您知道吗？我们学校现在变得可美了！而且，我们学校已经恢复六年制完全小学啦！这样，我们以后上四年级就不用跑很远的路了……”

5月23日，何新春骑着摩托车载着执笔人王天娇小朋友来到照金邮局，郑重地把信投进邮箱。

孩子们心想：“习爷爷那么忙，他会看到我们的信吗？习爷爷会回信吗？”

没想到，仅隔一周，5月30日，习近平总书记就回信了。

“你们的来信我收到了，看了以后感到很高兴。”习近平总书记在回信中说，“希望你们多了解中国革命、建设、改革的历史知识，多向英雄模范人物学习，热爱党、热爱祖国、热爱人民，用实际行动把红色基因一代代传下去。”

全市学生喝上直饮水

走进北梁红军小学，映入眼帘的是一幅美丽的图景。新的教学综合楼、学生宿舍楼基本建成，塑胶操场正在建设。现任校长封岗战介绍，新教学楼总建筑面积2105平方米，楼体为框架结构，可抗8级地震。1—3层为教学用房，包括普通教室、音乐教室、



9月1日，照金北梁红军小学学生在新建成音乐舞蹈教室内上课。

舞蹈教室、计算机教室、实验室、阅览室等，4层为办公室、会议室等。新宿舍楼建筑面积962平方米，宿舍为8人一间，设公共卫生间和浴室。两栋新楼今年秋季开学即可投入使用。“到那时候我们的硬件条件将会再上一个台阶。”

执笔写信的王天娇现在上四年级。封岗战介绍，她的学习成绩一直很好，收到习近平总书记回信后学习更努力、各方面表现更突出，后来还当了班长。“习爷爷对我们寄予厚望，我们要铭记习爷爷的教诲，珍惜今天的幸福生活，长大后成为建设祖国的栋梁之材。”王天娇说。

去年底，陈子涵同学到北京参加国际儿童阅读大会，朗诵内容就是收到习近平总书记回信的感受。陈子涵父亲高兴地说：“收到总书记的回信，孩子可激动了，更自觉地用功读书了。”

副校长郑东东2015年9月到北梁红军小学教音乐，“当时学校还没有专业的音乐老师。新的教学综合楼启用以后，学校就有专门的音乐教室了”，郑东东告诉记者，他打算组建鼓号队和合唱团，教学红色歌曲。

“以前的北梁红军小学只有几间土坯房，没有自来水没有暖气，学生上学要爬坡过河走十几里山路，冬天还得自带小火盆取暖。”回忆当年，老教师段公社感慨不已。他告诉记者，照金北梁红军小学现在有16名教师，除了他自己是退休返聘的，其他教师都是年轻人，都有大学文凭，专业涵盖德育、智育、体育、美育等各个方面。“现在的教学条件以前根本不敢想象，更重要的是，总书记的勉励把大家精气神提起来了，大家都憋足劲，要干出个样子来。”

铜川市委常委、宣传部部长常雅玲介绍，习近平总书记回信以后，铜川市多方筹措资金，完善中小学幼儿园直饮水和寄宿制中小学校洗浴设施。目前，全市所有中小学、幼儿园学生都能喝上直饮水，所有寄宿制中小学学生都能洗上热水澡。

理想信念永远不会过时

校舍变新了，师资变强了，不变的是代代相传的红色基因。

上午10时，一辆黄色校车缓缓驶入校园。30多个刚刚在照金镇表演完节目的“小红军”叽叽喳喳地从车里跳下来。杜晨燕小朋友是文艺活动主力，唱红歌、跳舞、演情景剧，她样样拿手。快言快语的杜晨燕告诉记者：“我们都有两套校服，一套是运动服，一套是红军服，我喜欢文艺演出，也爱穿红军服。”

“总书记在回信中要求我们，用实际行动把红色基因一代代传下去。”封岗战说，“传承红色基因”是照金北梁红军小学一贯的教育主题。学校不断完善机构和课程设置，唱红歌、讲红军故事、走红军路，寓教于乐的方式告诉下一代，我们怎样走来，未来去向何处。

据了解，耀州区认真贯彻落实习近平总书记回信精神，在全区中小学开展唱红色歌曲、讲红军故事、行红军路等八大系列活动，深化红色教育。该区还组织编写了革命历史教材《红色照金》，即将下发全区使用。

“理想信念永远不会过时，”何新春说，“革命历史教育不只是忆苦思甜，青少年最应该学习的是革命先辈身上那种执着、奉献、忘我的特质，这是任何年代都需要的。”

郑东东介绍说，学校每年都会组织高年级的同学从学校出发，步行约5公里前往照金薛家寨革命旧址，参观当年红军住过的岩洞，“重走一遍红军路，感触会更深”。

“总书记回信后，北京等大城市的一些机构纷纷前来联系，要求联合举办助学助教活动，愿意来当志愿者的也多了。”封岗战告诉记者，学校正在考虑增加感恩教育内容，既培养孩子们热爱家乡、建设家乡的情怀，也要教育他们传承红色基因，回报社会，用光热温暖更多人，把爱传递出去。



主办
铜川市教育局

指导委员会

- 主任：赵雅玲
 副主任：樊蕴华 石富善
 刘军民 郭增平
 杨怡晨 刘双锁
 委员：许志强 戴战
 马芳琴 张小军
 潘涛 路军宏
 陈晓娟 王定飞
 朱华丽 郝彦宁
 郑文刚 张海峰
 付增虎 张根银
 李延生

编辑委员会

- 主任：樊蕴华
 副主任：钱冬义 高琰
 成员：寇君祥 李建星
 田坤 薛峰
 颜晓玲 刘亚宁
 刘玲 杜斐
 冯慧萍 付海潮
 张雪莉 孙静
 王金全 张文强
 骆雪艳 杨增军

目 录

◆特别关注

照金北梁红军小学：牢记总书记嘱托 让红色基因
代代相传 1

动 态

◆政策导航

在全市庆祝2019年教师节表彰大会上的讲话
..... 杨长亚 5

为党育人 为国育才
——在全市思政课“大练兵”活动上的讲话
..... 赵雅玲 7

陕西省中小学生减负实施方案 9

◆党建之窗

一个支部一座堡垒 一名党员一面旗帜 文刚 11

◆要闻速递 12

◆扶贫路上

“便车”书记刘双锁扶贫二三事 霍海澎 23

甘当愚公挖穷根
——记印台区阿庄镇阿庄村第一书记刘双锁
..... 袁欣 24

利用四大优势 发挥四个作用 做好扶贫
路上四种人 王明霞 26

市教育局全力做好2019年家庭经济困难大学生
资助工作 27

◆基层传声

全面推进课改三梯度 提升质量落实四环节
..... 单戌彦 28

青小课堂教学改革的实践与思考 党斌宏 30

立足课堂变革 推动学校发展
——铜川市中小学校长领导力提升研修感悟
..... 刘文怀 31

论 坛

◆教学园地

- 捕捉瞬间生成 创造最美课堂 刘亚宁 33
小学英语教师的基本素养 寇君祥 35
高中历史教学中时空观念的培养 景璐 37
教育遇见STEM 刘玲 38

◆智慧课堂

学习预测策略,让阅读充满期待

——《总也倒不了的老屋》文本解读及第一课时

- 教学设计 马梦陶 40
《集邮》教学设计 石秋侠 44
《分离食盐与水的方法》教学设计 史战强 46

◆教育行思

- 中小学教师教科研困境及其实践转向 ... 吴立宝 张永健 48
带好我的“娃娃兵” 张彬丽 53
做一名有温度的班主任 岳灿灿 54

遐 想

◆遐想

- 三读《平凡的世界》随想 文卫涛 55
“心正则笔正”的现实魅力 董剑华 57
寂寥雨巷里的丁香姑娘
——解读《雨巷》中的“丁香”意象 吴娟 58

榜 样

◆光 荣 榜

- 2019年铜川市教育系统先进集体和个人光荣榜 59

◆2019年教师节发言稿

- 守教育报国之初心 担筑梦育人之使命 庞明凯 61
不忘初心 追梦前行 闫妍 62
扎根乡村教育,奉献无悔青春 杨利 63

◆名师风采

脚踏实地做教育 宁静致远育桃李

——记陕西省第三批初中数学教学名师工作室

- 主持人刘亚宁 64

铜川教育

(内部刊物 免费交流)

2019.3

总第110期

编辑部

主 编: 钱冬义

副 主 编: 高 琰 张文强

责任编辑: 张文强

编 辑: 骆雪艳

通联员:

陈 荣 刘 鑫(新区)

杨萌萌 侯东平(耀州区)

王国兵 成 娟(王益区)

吕 冰 高航正(印台区)

汪公喜 张改霞(宜君县)

地 址: 铜川市新区斯明街7号

电 话: 0919—3151368

邮 编: 727031

投稿邮箱: tcjybjb@163.com

刊 号: (陕)61—01103

设计印刷: 铜川市铜川日报

报业发展有限公司印务分公司

封面题字: 屈应超

在全市庆祝2019年教师节表彰大会上的讲话

(2019年9月6日)

杨长亚

尊敬的各位老师,同志们:

在举国上下喜迎新中国成立70周年的日子里,在第35个教师节即将到来之际,我们隆重召开这次庆祝表彰大会,就是要唱响教育优先发展之旋律,弘扬尊师重教之风气,激励全市教师和教育工作者不忘初心、坚守使命、奋发作为。刚才,宣读了今年受到全国、全省表彰的我市教育系统先进集体和先进个人名单,命名表彰了全市新一批学科带头人、教学能手,3位教师代表作了很好的发言,让我们感受到了教育工作者,尤其是一线教师的崇高情怀和优秀品质。可以说,铜川教育事业的每一个进步、每一个成绩,都凝结着广大教师和教育工作者的辛勤汗水。借此机会。我代表市委、市人大、市政府、市政协,向全市广大教师和教育工作者,致以节日的问候!向受表彰的先进集体和先进个人,表示热烈的祝贺!向长期以来关心支持我市教育事业的社会各界人士,表示衷心的感谢!

教育是国之大计、党之大计,更是民族大计、民生大计。近年来,我们始终坚持教育优先发展,不断加大教育投入,加快教育改革步伐,努力促进教育公平,在全省率先实现了安全校车、乡镇公办幼儿园建设、学校取暖设施、农村中小学教师周转房建设全覆盖,实现了学前教育普惠发展、基础教育均衡发展、高中教育优质发展、职业教育特色发展,教育质量不断提升。特别是去年以来,我们深入学习贯彻习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神,把“红色基因”嵌入中小学教育,红色德育品牌创建、“照金精神”进校园、“四好”思政课创优行动深入推进。我们认真贯彻全国、全省教育大会精神,积极推动教育现代化发展,高标准规划建设了一批中小学幼儿园,实现了中小学幼儿园直饮水和寄宿制学校浴室全覆盖。同时,我市涌现出了一批全国模范教师、全国优秀教师和陕西教学名师、学科带头人、教学能手。这些成绩的取得,是全市上下共同努力的结果,是广大教师和教育工作者辛勤耕耘的结果。我们要不忘初心、继续前进,以更大干劲、更大力度,以更高标准、更实举措,扎扎实实办好人民满意的教育。

教师是人类灵魂的工程师,更是新时代教育事业高质量发展的实践者、推动者。一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。发展新时代教育事业,办好人民满意的教育,需要一支师德高尚、业务精湛、甘于奉献、充满活力的教师队伍。借此机会,我向全市广大教师和教育工作者提五点希望:

第一,坚守初心,做勇担使命的合格教育家。韩愈的《师说》中讲,“师者,所以传道授业解惑也”。教师是人类文明的传承者,承载着传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。有一位中学校长写过一篇文章,叫做《教育走得太快,“灵魂”跟不上了》,非常值得我们品读和思考。因为一些教师已经忘记了教育的出发点和落脚点在哪里,有的甚至心态浮躁,一味追求功利虚名。任何时候,我们都要记得从哪里来、到哪里去,经常想想我们报考师范志愿的时候是怎样想的,我们选择从事这份神圣职业的初衷是什么,才能走得坚定、走得坦然,才能不走偏、不走丢。广大教师和教育工作者要牢记教书育人的初心使命,坚守对教育事业的热爱和执着,心怀对教育事业的崇敬和激情,努力做一个有信仰、有坚守的人民教育家。要深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述,站在国家民族未来的高度,胸怀教育家的抱负和追求,坚定对教育事业、教师职业的自豪感、使命感,自觉肩负起培养社会主义建设者和接班人的使命任务,努力做一个纯粹的、朴实无华的基层教育工作者。

第二,坚守师德,做立德树人的灵魂工程师。“为师之道,端品为先,学高为师,身正为范”,著名教育家陶行知先生用短短十六个字道出了“师范”二字的真谛,“身正”比“学高”显得更为宝贵、更为重要。我们经常讲为人师表,教师就是立德树人的职业,在学生心目中的地位不可替代,我们的言传身教对学生的灵魂塑造是潜移默化的,甚至影响一生。曾有人问一位诺贝尔奖获得者在哪所学校学到了最重要的东西,他回答在幼儿园学会了不是自己的东西不要拿、做错事要道歉。

孔子弟子三千、为人敬仰，被司马迁称赞为“高山仰止”，靠的不光是术业高明、授业解惑，更靠德行天下、德高望重。广大教师要把师德作为从师第一课、终身必修课，坚持以德立身、以德立学、以德施教，自觉砥砺品性、净化心灵、高雅志趣，践行社会主义核心价值观，以人格魅力树立教师威信，用自己的德和行，给学生润物无声的感染，把道德的种子播撒在学生心中，让学生懂得做人的道理，扣好人生第一粒扣子，走好成长中的每一步。

第三，坚守仁爱，做心怀大爱的成长引路人。浇花浇根，育人育心，爱是教育的灵魂。教育就是心灵与心灵的沟通，灵魂与灵魂的交融，人格与人格的对话。2014年9月9日，习近平总书记在跟北师大师生座谈时强调，教师要有仁爱之心，好老师要用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近同学生的距离，滋润学生的心田，用欣赏增强学生的信心，用信任梳理学生的自尊。我们提倡以人为本发展教育，就是要以学生为中心，用心关爱呵护学生成长。古人讲，一日为师终身为父，既是敬之如父，也是爱之如父，这就是教师对于学生的意义，是学生亲近如父母的人。我们要始终胸怀一颗仁爱之心，像对待自己孩子一样对待学生，以情动人、以情育人、以情化人，以爱心、耐心、细心培育学生，把温暖和情感倾注到每一个学生身上，始终做到以爱动其心、以言导其行，努力成为学生的良师益友。人们常说父爱如山，对学生的爱不是溺爱，更多的是严父一般厚重深沉的爱，寄托着理性和沉甸甸责任的爱，严管也是厚爱，负责才是真爱，希望每一名教师都能当一名“出高徒”的“严师”。

第四，坚守本分，做潜心务教的优秀教书匠。同样一份工作，有的人把他看成养家糊口、赚钱谋生的职业，有的人把他看成实现自我、成就人生的事业，区别就在对待人生的态度和自我追求的境界。今天受表彰的都是教师队伍中的德者能者，其中也有许多年轻的面孔，你们身上体现出的敬业、精业的职业精神和勤业、守业的强烈事业心，是你们能够走向成功的最宝贵品质，也是教师这份职业应有的本色。我们所处的是一个知识大爆炸、信息大爆炸的时代，大家要能沉下心来，潜心钻研教育教学，紧跟时代、贴近学生、联系实际，踏踏实实、扎扎实实教书育人，用生动有效的方式将知识传授给学生，让学生爱听讲、能听懂，记得住、会应用。为人师者必须要高人一筹，面对信息传播快、知识更新快的局面，教师的本领提升必须与时俱进，只有学而不厌才能胜任教学。大家要强化学习意识，研究教育规律，努力掌握精深的学科知识、娴熟的教育理

论，丰富自己的学识，练就过硬的本领。“腹有诗书气自华”，铜川是一座有文化的城市，我们“教书先生”更要多读书，多一些书香气息、文化气息，才能以文化人。

第五，坚守情怀，做淡泊名利的激情燃烧者。教师是奉献的职业，奉献精力、奉献爱心。在教师这个岗位上，没有令人羡慕的地位和权力，没有显赫的声名和富有的物质，更没有想象中的悠闲自在和舒适安逸。可以说，选择了教师这个职业，就选择了责任、选择了付出、选择了奉献。我们把教师比作蜡烛，就是因为他燃烧自己青春，点亮学生的人生，背后付出的是心力和汗水，承载的是希望和重托，这就是教师的情怀和美德。蜡烛精神、园丁精神就是一批又一批的优秀教师在平凡岗位上默默工作、挥洒汗水、奉献青春的精神积淀和历史积淀。广大教师和教育工作者一定要坚守“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条，远离功利浮华，涵养名节气节，像春蚕吐丝那样竭尽心力，像蜡炬成灰那样燃烧青春，把自己奉献给教育、奉献给学生，用专注的态度、踏实的努力、辛勤的汗水，在平凡的岗位上苦干实干、敬业奉献，谱写属于教师的出彩人生。

办人民满意的教育是全社会的事业，庆祝教师节最好的方式就是切实为教育、为教师办实事、办好事。全市各级党委要进一步加强对教育工作的全面领导，切实把教育优先发展落到实处，及时研究解决教育改革中的重大问题。要深入贯彻习近平总书记给照金北梁红军小学学生回信精神，积极回应群众对教育工作的关切关注，扎实推动教育向更优质、更普惠迈进。在今年3月召开的全市教育大会上，我们对加强教师队伍建设、提高教师待遇提出了明确要求，市委、市政府还将印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》。各级各有关部门要认真抓好落实，切实关心教师，落实教师待遇，关爱教师健康，维护教师权益。要规范健全教师荣誉、表彰激励制度，提供更多专业成长平台、能力培训福利，让优秀骨干教师有更多的精神获得感、职业幸福感。要关心困难教师生活，做好困难救助帮扶，帮助他们解决实际难题，解除后顾之忧。要给离退休教师送关怀、送感谢，让他们感受到党和政府的温暖，感受到为人师者的终身成就感。特别要高度关注乡村教师教学、生活条件改善，让广大教师安心从教、热心从教、潜心从教。要在全社会营造尊师重教的浓厚氛围，多渠道宣传教师和教育工作者的先进事迹，动员全社会热心支持教育、全民参与教育，为铜川教育发展凝心聚力，为全市广大教师鼓劲加油。

最后，祝全市广大教师和教育工作者节日快乐，祝大家工作顺利、身体健康、阖家幸福！

为党育人 为国育才

——在全市思政课“大练兵”活动上的讲话

市教育工委书记、市教育局局长 赵雅玲

(2019年9月11日)



习近平总书记强调“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程”，说到“办好思政课是我非常关心的一件事”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教育工作，重点关注学校思政课建设。3月18日，习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话，为做好新时代学校思政课工作指明了方向，提供了根本遵循。当天，杨长亚书记第一时间给我发来信息，对贯彻落实座谈会精神，做好我市中小学思政课工作作出指示。3月21日，在全市“传承红色基因 提升思政教育”工作座谈会上，魏四新副书记对全市思政课工作进行了全面安排部署，指出要从事关党和国家前途命运的高度，始终坚持正确的政治方向，把思想政治教育贯穿教育教学全过程，把“育人”作为教育的使命，把“立德”作为教育的灵魂，不忘教书育人的初心，牢记教育兴国的使命，增强责任担当、使命担当，努力培养高举旗帜、坚定自信、听党指挥的接班人。要本着“思政课不是灌输思想的过程，而是解放思想的过程”这一原则，加快推进教育体制机制改革，用活用好照金精神这一红色资源，探寻更加贴近现代信息技术特点、更加贴近学生思想实际的教育方式，加强实践锻炼，传承红色基因，弘扬传统美德，讲好中国故事，讲出国人自信。要按照总书记提出的“政治要

强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，加强教师队伍建设，提升业务能力和水平，发挥好“家校社”三方作用，共同营造阳光、积极、向上的校园文化和环境，要求进一步深化“大练兵”等创优行动。今天，我们在这里举行全市中小学思政课“大练兵”活动，全方位、多层次展示我市思政课教师队伍建设和思政课“精品课堂”的新风貌，呈现我市推进思政课守正创新的新进展和课程育人新成果。在此，我代表市教育工委、市教育局向西北大学两位专家教授莅临指导表示衷心的感谢，向各位评委和全市教师辛勤付出致以亲切的问候，向涌现出来的优质课获得者表示祝贺。

触及心灵的教育才是真教育，种进心田的种子才是好种子。青少年时期是人生的春天，只有及时教育、引导、栽培才能长成参天大树，收获籽粒饱满。开学前夕市教育工委班子成员走进各中小学校，开展听评思政课活动，我听评了市一中思政课教师李芳侠执教的《国际社会的主要组织之一——主权国家》，也感觉收获满满。刚才，两位思政课老师，两位评委谈了切身体会，苟昭赟、赵沛两位专家教授对我们思政课建设提出了切实可行的指导意见，大家要一并落实。借此机会，我就如何贯彻落实党中央的要求，进一步抓好思政课建设，谈四点意见。

一是坚定为党育人为国育才的根本不能动摇。习近平总书记在思想政治理论课教师座谈会上指出，“办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。”各有关部门主要负责同志要切实负起政治责任，了解掌握分析思想政治理论课建设状况，认真研究解决思想政治理论课建设重大问题，弘扬求真务实精神，大兴求真务实之风，勇于担当，善于谋事，要采取有效措施，狠抓贯彻落实，要注重工作实效，切实把学校思想政治理论课建设工作各项要求落到实处，以强化学校思想政治理论课建设为切入点，全面提升学校党建水平，用高质量党建领航强化思想政治

理论课建设。各级教育行政部门要认真贯彻落实习近平总书记在學校思政课教师座谈会上的讲话精神，在工作部署上严格执行“八个相统一”的要求，建立完善市、区县、学校三级负责人定期听学校思政课，联系思政课教师制度，推动习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观融入教学全过程，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，用社会主义核心价值观立德树入，努力培养能够担当民族复兴大任的建设者和接班人。

二是抓好队伍建设办好思想政治理论课。习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上指出：

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”“九层之台，起于累土”，我们要将思政课教师的培养工作放在首位，挖掘思政课教师队伍“源头活水”。首先要不断推进思想政治理论课教师培养工作。在思政课教师培养专业化、科学化上下功夫，以学科建设为依托，加强师资队伍建没，努力做好育才工作。其次要有计划、有目的、有针对性地做好思想政治理论课高端人才培育工作。思想政治理论课队伍建设需要引领者，应集中精力、精心选拔、重点培养、努力造就一大批理论基础深厚、政治信仰坚定、专业素质精深的思想政治理论课领军教师，使其在各级各类学校思想政治理论课建没中发挥带头作用。第三要做好思想政治理论课教师选拔工作。建立并完善选拔思想政治理论课教师的体制机制。既要保证思政课教师来源可靠，又要确保其质量优良。要合理设置专兼职比例，确保形成专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想政理论课教师队伍，确保思想政治理论课的政治性、方向性，确保意识形态工作的准确性、实效性。

三是坚持创新推动思想政治理论课建设。习近平总书记在學校思政课教师座谈会上指出，“要挖掘其他课程和教育教学法中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人”。各级中小学校党组织要完善教学管理，建立健全思想政治课教学督导制度和教学质量水平监测体系，加强教学质量的管理和监督。确保按时开课，开足课时，不以任何理由或方式压缩学分、削减学时。严格考试考核制度，注重综合全面考查学生对所学内容的理解、分析问题能力的提高和实际表现情况，全面客观反映学生的马克思主义理论素养和道德品质。针对思政课建没中出现的认识不到位、教研不到位、磨课不到位等具体问题，要积极开展教学方法的改革与创新，市区教研室、各学校思政教研组要强化课程育人效果，运用多种行之有效的教

学方法，提高思政课教学的针对性和实效性，指导学校建立健全定期集中备课、听课和教案检查制度，组织教学观摩活动，推广先进教学方法，促进优质教学资源建设和共享。要求教师认真挖掘教材中的思想政治要素，遴选一批与思政教育契合度高，关联性强的素材，深入挖掘其中的育人元素和德育资源，突出“回信”精神，突出铜川特色，传承红色基因，用足用好照金精神，用红色资源办育人。要推进思政课实践教学，把社会实践纳入教学的总体安排和课程管理，依托照金等学生研学旅行基地，积极实现课堂、课外实践的有效对接，把思想政治理论课教学融入学校一体化全员育人体系，让学生在接触社会、了解社会的过程中，加深对理论的理解，提高学生运用理论分析问题、解决问题的能力。

四是坚持常态化制度化推进“大练兵”创优行动。今天，市级比赛已经收官，但“练兵”仍需持续进行。各中小学校要以赛促练、以赛促改、赛练结合，切实把“大练兵”创优行动落实到位。市教研室要组织今天“大练兵”活动中涌现出的优秀骨干教师，开展集中研讨、集中备课、集中评讲，打造一批精品示范课。各中小学校党组织要把思政课建没纳入学校学科专业发展规划，列入重要议事日程，扎实推进思政课建没和“大练兵”创优行动制度化常态化。要坚持改革创新、主动作为，在教育理念、教育形式、教育管理等方面积极探索，把“大练兵”与贯彻回信精神结合起来，与“不忘初心，牢记使命”主题教育结合起来、与红色基因传承工程结合起来，做精做强，做出品牌，让思政课成为铜川教育工作的新亮点。

谢谢大家！



陕西省中小学生学习减负实施方案

为全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,切实减轻中小学生过重学业负担,促进全省中小学生健康成长,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,坚持政府主导、各方参与、综合施策、标本兼治的原则,根据教育部等九部门《关于印发中小学生学习减负措施的通知》(教基〔2018〕26号)精神,经省政府同意,结合我省实际,制定本实施方案。

一、规范学校教育管理

(一)严格教学常规管理。学校要严格执行国家课程方案和课程标准,开足开齐规定课程;不得随意提高教学难度和加快教学进度,杜绝“非零起点”教学。义务教育阶段学校要规范实施学生随机均衡编班,合理均衡配备师资,严禁以任何名义设立重点班、快慢班、实验班。

(二)加强作业布置管理。小学一二年级不布置书面家庭作业,三至六年级家庭作业不超过60分钟,初中家庭作业不超过90分钟,高中也要合理安排作业时间。作业难度水平不得超过课标要求;教师不得布置重复性和惩罚性作业,不得给家长布置作业或让家长代为评改作业。

二、提高课堂教学质量

(一)提升教师教育教学水平。教师要优化教学方式,注重启发式、互动式、探究式教学,重视情境教学,强化学生认知和情感体验,探索基于学科的课程综合化教学,提高课堂教学的质量和效率,减轻学生不必要的学业负担。

(二)加强对“提质减负”的指导。学校要结合实际,加强校本研修,积极探索“提质减负”的课堂管理、监控和激励办法,形成“提质减负”工作机制;教研部门要进一步加强对学校 and 教师“提质减负”的研究、跟踪和指导,帮助有成就学校形成经验,总结提炼,及时推广。

三、发挥学生的学习主体作用

(一)尊重学生的学习主体地位。学校要尊重和信任学生的学习主体地位,激发学生学习内生动力,调动学生学习自觉性和积极性。杜绝“满堂灌”和“填鸭式”教学。

(二)培养学生的自主学习能力。引导学生端正学习态度,课前主动预习,上课专心听讲、积极发言、不懂就问,课后主动复习巩固,学习时精力集中、提高效率。

培养学生良好的学习习惯和时间管理能力、自我控制能力,使学生学会独立思考,改善学习方法,科学有效地分配学习时间,提升学习效率。

四、促进学生身心健康发展

(一)指导学生实践锻炼。学校要组织学生参加文体活动,确保每天锻炼1小时并尽量安排在户外。教育学生坐立行读写姿势正确,认真做好广播操和眼保健操。加强劳动生活技能教育,指导学生参与社会实践,乐于科学探索,热心志愿公益服务。引导学生养成信息化环境下良好的学习和用眼卫生习惯,提升信息素养。严禁学生将手机带入课堂。

(二)引导孩子健康生活。家长要安排孩子每天进行户外锻炼,鼓励支持孩子参加各种形式的体育活动,培育运动爱好,引导孩子从小养成良好锻炼习惯。保证小学生每天睡眠时间不少于10个小时,初中生不少于9个小时,高中阶段学生不少于8个小时。引导孩子合理使用电子产品,不长时间看电视。

五、深化招生与评价改革

(一)推进招生入学制度改革。深入推进义务教育学校免试就近入学全覆盖,严禁以各种名义组织考试选拔学生,严禁将培训机构培训结果作为招生入学依据。全面实施基于初中学业水平考试成绩、结合综合素质评价的高中阶段学校招生录取模式,将优质高中招生名额合理分配到普通初中并完善实施规则。民办中小学校招生纳入学校审批地统一管理,与公办中小学同步招生。各市普通高中招生工作要通过统一的招生录取网络平台开展,确保公平公正。

(二)严格学校考试评价管理。小学一二年级每学期学校可组织1次统一考试,其他年级每学期不超过2次统一考试。不得在小学组织选拔性或升学挂钩的统一考试。严格依据课程标准和教学基本要求确定考试内容,命题要符合素质教育导向,不出偏怪考题。考试成绩实行等级评价,严禁以任何形式公布学生考试成绩及排名。不得组织学生参加社会上未经教育行政部门审批的评优、推优及竞赛活动。

六、深化教育简政放权

(一)改善教育行政管理机制。依法保障学校充分行使办学自主权和承担相应责任,激发学校办学活力。不得随意要求学校组织学生或教师参加与教育教学无

关的活动,不得随意要求学校增加专题教育内容。教育行政部门要强化面向中小学生学习竞赛的日常监管,查处未经批准违规举办的活动,公安机关和民政部门要对以营利为目的的非法赛事坚决予以查处。

(二)改进教育行政评价制度。严禁给教育行政部门和学校下达升学指标;不得片面以升学率评价教育行政部门和学校;不得将升学情况与考核、绩效和奖励挂钩。探索建立中小学校教育质量综合评价制度。

七、重视扶持乡村教育

(一)加强乡村薄弱学校建设。进一步推进城乡学校协同发展机制,通过“名校+”、“强校+”、教学交流、校本研修等方式加强薄弱学校建设,提升乡村学校办学水平。推进城区乡村、优质薄弱学校的校长、教师交流机制,提升乡村教师队伍专业化水平。

(二)关注乡村学生身心发展。学校要经常性地开展留守儿童关爱活动、学生心理疏导及困境生转化等工作,加强家校沟通,确保学生生活有保障,学习有帮扶。发挥学校社区文化站的功能,开放图书室及其他场所,把课外阅读、亲子阅读、艺体活动等延伸到校外。

八、加强课后服务工作与校外培训机构管理

(一)落实政府管理职责。各级教育行政部门联合发改、财政、人社,统筹规划,制定政策,支持和管理辖区内中小学校做好课后服务工作,研究出台经费筹措办法,在核定绩效工资总量时,统筹考虑学校开展课后服务工作情况。

(二)发挥学校的主渠道作用。各中小学校要结合实际,充分发挥课后服务主渠道作用,积极提供丰富的服务内容,帮助学生培养兴趣、发展特长、开阔视野、增强实践,促进学生全面发展,对学有困难的学生加强帮扶,对学有余力的学生给予指导。严禁将课后服务变为集体教学或集体补课。

(三)规范培训机构办学行为。校外培训机构不准举办、受托举办或变相举办与中小学入学或升学挂钩的选拔性考试、竞赛、排位赛、分班测试等;不准虚假宣传,误导、欺骗学生和家,夸大培训效果;不准“超纲教学”“提前教学”“强化应试”;不准与中小学教学时间相冲突开展培训,培训结束时间不得晚于20:30;不准在公示的收费项目和标准外收取其他费用;不准以学前班、幼小衔接等名义提前教授小学内容;不准聘用中小学在职教师;不准张贴应试成绩和学生考取学校相关消息;不准超审批范围开展教育教学活动;不准为学生代办或承诺建学籍。

九、提升家校共育水平

(一)明确家长在家庭教育中的主体责任。家长要切实履行家庭教育职责,注重言传身教,把培养孩子的

好思想、好品行、好习惯作为家庭教育的首要目标。多与孩子沟通交流,引导其勇于面对困难、开朗自信、乐观向上。尊重孩子的成长规律和个体差异,理性设置对孩子的期望值,避免盲目攀比、跟风报班。支持学校和教师正确行使对学生的教育管理权利。

(二)加强对家庭教育的指导服务。各级教育行政部门主动联合妇联等相关部门,印发家长指导手册,宣传家庭教育的正确理念和科学知识,提供公益性家庭教育指导服务。学校要建立良性的家校互动关系,建立长效的家校沟通机制,鼓励家长参与学校教育过程,积极支持学校教育。学校要办好家长学校,帮助家长更新教育观念,提升家庭教育能力。

十、保障措施。

(一)实施教育系统减负专题培训。将减负专题内容纳入陕西省教师培训计划,系统讲授教育学、教育心理学和学习科学等相关知识,深入研究解决教育行政管理、学校管理者和教师在减负实践中遇到的困难和问题;进一步加强教师实践能力的培养,通过专题研究、经验推广和鼓励教学创新等方式,着力提升教师将先进教育理念落实于教学实践的意识 and 能力,切实转变教师教学观念、提升教师教学能力和指导学生学的能力。

(二)加强舆论宣传引导。各级政府要重视社会舆论宣传,坚持正确的教育价值导向,多形式、多层次、多角度宣传减负的意义和具体政策,引导家长和社会树立科学的教育观和成才观,降低全社会的考试、升学焦虑,破除“抢跑文化”“超前教育”“剧场效应”等功利现象,营造有利于减负和学生身心健康发展的社会环境。严禁各类新闻媒体炒作考试成绩排名和升学率,不得以任何形式宣传中高考状元。

(三)开展减负督导检查。从2020年起,各级政府教育督导部门要严格按照“双随机、一公开”原则,每年逐级开展减负工作评议考核,落实督学责任区制度,并向社会公布督导结果。各级教育行政部门要公布举报电话和信箱,畅通举报投诉渠道,引导广大学生、家长共同监督减负工作。对减负工作不力、群众反映强烈的依法依规予以严肃问责。

(四)做好具体部署和贯彻实施。各级政府要始终坚持减负是为了全面贯彻党的教育方针、全面提高教育质量这一根本要求,充分考虑城乡差异,区分学生情况研究解决课业负担过重问题,按照一校一案,制定详细减负工作方案,坚决避免因“盲目减负”带来学校教育水平下降。市级工作方案于2019年8月底前报送省教育厅,落实减负工作情况于每年11月底前报省教育厅。

一个支部一座堡垒 一名党员一面旗帜

新区鱼池中小学 文刚

上海嘉兴南湖红船是我们党梦起航的地方，“初心不改、信念如磐永远奋斗的红船精神”召唤我们不忘初心，牢记使命奋勇前进。

98年来中国共产党团结和带领中国人民为实现宏伟目标，用自己的坚韧不拔书写了一部波澜壮阔的历史，书写了革命与建设的辉煌。我们为伟大的中国共产党感到骄傲，作为党的教育事业的一分子更是感到无比自豪。

习近平总书记指出，“历史只会眷顾坚定者、奋进者、搏击者，而不会等待犹豫者、懈怠者、畏难者。全党一定要保持艰苦奋斗、戒骄戒躁的作风，以时不我待、只争朝夕的精神，奋力走好新时代的长征路”。

喜迎党的98岁生日，回顾学校发展历程，百感交集，一个仅有14名学生的学校在短短3年时间里发展到166名学生，3年时间里用实干赢得了家长信任，用成绩迎来了学生回流，靠的是奋斗，发挥的就是党支部的战斗堡垒和党员的旗帜引领作用。

还清楚地记得3年前面对破败不堪的校园和仅有的14名学生，学校8名党员坐在简陋的办公室共商学校发展大计时的场景；忘不了我和陈军武、高立强连夜走村串户调研摸底时的情景；更忘不了手拉肩扛栽电线杆的艰难岁月，三年里最苦的地方、最难的事情我们的党员总是冲在最前面，用共产党员的责任和担当为党旗增色，为学校的复兴贡献力量。

忘不了2017年面对初三仅有的一名学生，我们的党员教师高立强一人兼齐了物理、政治、历史三科教学任务；我们的党员教师李峰克服一切困难带领初中部为我们实现了中考零的突破；3年里我们的党员教师李伟只要组织需要便义无反顾走向各个工作岗位，班主任、数学、地理，跨年级、跨学段毫无怨言，并以优异的成绩印证着党员的先进性，3年时间里地理、数学共取得6个第一的好成绩；3年里我们的党员不断学习，扬长避短，用自己的勤奋把我们的政教工作推向正轨；2017年我们的党员教师梁婷临危受命，全面负责学校办公室工作，用自己的热情、智慧、责任和担当盘活了学校各项工作，为学校赢得了一片好

评；时至今日，我们的党员教师郑春瑞、宋沛艳、张丽贤用年轻人的热情和干练出色完成了团委、初中部、计算机考试等各项工作，为我们学校的发展注入了强劲的动力，我们的党员像一面面旗帜飘扬在奋斗的第一线。

忆往昔峥嵘岁月，看今朝星火燎原。回首过去展望未来，我们每一位党员都要做到以下四点：

第一，时刻不忘自己党员身份，在工作态度、工作作风、团结群众的意识、思想境界等方面树立我们良好的形象，用好的工作成绩树立自身威信，带动身边人积极向上共同进步。

第二，把党员先进性与本职工作相结合，克服形式主义，树立真抓实干、埋头苦干的精神，拿出做不好本职工作不罢休的劲头和精神，努力在工作上当先进、做排头兵，在树立正气上担当更多责任，通过一流的工作业绩走在群众前面。

第三，学思并进，在工作中要严格要求自己，不断加强自身政治业务能力的学习提升，切实做到政治素质硬、业务能力强；不断改进工作作风，密切联系工作实际，以实际行动来践行，有效提升工作成效，让本职工作更出彩。

第四，严守纪律讲规矩，做到四个必须，一是必须维护党中央权威，始终在思想上、政治上、行动上同党中央保持高度一致；二是必须维护党的团结，决不在党内搞团团伙伙、拉帮结派，始终坚持五湖四海，团结一切忠实于党的同志，团结大多数；三是必须遵循组织程序，坚持民主集中制，决不允许擅作主张、我行我素；四是必须服从组织决定，决不允许搞非组织活动，不得跟组织讨价还价，不得违背组织决定。

让我们紧密团结在党支部周围，增强四个意识，树立四个自信，做到两个维护，用实际行动为党旗增色，在工作中不忘初心有作为，牢记使命敢作为，为实现小而精、小而和、小而美的鱼池中小学贡献力量。

(本文已发表于《陕西教育》综合版2019年7—8期)

杨长亚在接见铜川矿务局一中勇救落水妇女高中生群体时强调 传承弘扬中华民族优秀传统文化美德 争做向上向善的社会主义接班人



今年2月26日,铜川矿务局第一中学高三学生谢鹏辉、孟龙鑫、杨聪科、申惠丰、刘鑫等5位同学,路遇一中青年妇女不慎落水,毫不犹豫跳进冰冷的河水里将落水妇女救出。这一见义勇为、救人不留名的事迹通过目击路人见诸媒体后,新华社、人民日报、陕西日报、陕西广播电视台等各级媒体纷纷报道,受到社会广泛赞誉。正在北京参加全国“两会”的市委书记杨长亚为救人中学生点赞,并专门为他们寄来了明信片。日前,5名学生陆续收到了大学录取通知书,即将步入大学校门。

8月9日,杨长亚接见了铜川矿务局一中勇救落水妇女高中生群体,代表市委、市政府向他们即将升入大学表示祝贺,勉励他们传承弘扬中华民族优秀传统文化美德,刻苦学习、不懈奋斗,争做向上向善的社会主义接班人,在新的求学成才之路上传递更多青春正能量。

杨长亚说,见义勇为是中华民族的传统美德,5名高中生面对险情,挺身而出,充分展示了他们高尚的个人品德,体现了良好的家庭教育、学校教育和社会

教育,是“铜川好人”现象在全市教育系统的缩影。希望大家始终牢记习近平总书记对青年成长成才的殷殷嘱托,热爱党、热爱祖国、热爱人民,继续发扬良好的品德和作风,守护好自己内心的纯净善良,在新的学习生活中历练心智、涵养品德,珍惜时光、不负韶华,走好人生的每一步。

杨长亚强调,全市广大教育工作者要坚守立德树人的师者初衷,把学生的德育工作放在最重要的位置,让社会主义核心价值观成为每一个学生的价值引领,引导帮助学生把握好人生方向,扣好“第一粒扣子”,着力培养中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。各级各部门要扎实推进全国文明城市创建,加强未成年人思想道德建设,大力宣传弘扬“铜川好人”先进事迹,放大“德润铜川·好人之城”品牌效应,努力在全市形成明礼守信、崇德向善的社会风尚。

市长李智远,市委副书记魏四新,市委常委刘丽、吴延旗一同接见。



陕西省铜川市王益区实施“课堂革命”推动课堂教学提质增效

来源:教育部网站“一线采风”栏目 2019年8月8日

陕西省铜川市王益区坚持以立德树人为根本,深入实施课堂教学改革,通过“课堂革命”推动课堂教学提质增效,努力构建科科有特点、校校有特色的课改新局面。

德育为首,建立“课堂革命”价值导向机制。坚持党建领航,建立了党、政、工、团、队齐抓共管的管理机制,把德育工作落实到学校管理、课堂教学的各个环节中,实现了制度化、规范化、科学化。实施学校文化建设,以社会主义核心价值观为统领,全面构建学校文化体系,基本实现“一校一特色,一校一品牌”。强化德育主题教育,广泛开展“中国梦”、“我们的节日”、“照金精神”等主题教育活动,坚持举办“两节两会”,丰富学生社团活动,促进学生身心健康发展。全面落实《“崇德尚善·翰墨铜川”中小学德育行动计划》,精心培育德育活动品牌。大力实施“学好人、推好人、做好人”主题教育活动,引导广大中小學生从身边小事做起,自觉践行道德规范,养成“抬手做好事、随处可行善”的良好习惯。全区先后涌现出張佳浩、汪宇涵、郭佳琦等一大批校园好人。2019年,矿务局一中谢鹏辉等5名学生勇救落水妇女的事迹先后被新华社、人民日报、三秦网等中省市主流媒体报道后,在社会上引起了强烈反响,5名学生被评为“陕西好人”,并受到了市委书记杨长亚的接见和推荐。《让“好人”现象成为王益教育新常态》获教育部全国中小学优秀德育工作案例。

抓典型引领,建立课堂实践机制。结合区域实际,提出“全员参与、示范引领、以校为本”的课堂教学改革思路,按照“积极稳妥、因地制宜、勇于创新”的原则,以点带面、有序推进课堂教学改革。组织部分学校先行先试,引导其他学校教师实地观摩试点校,在深入分析自身现状和定位的基础上因地制宜,逐步推行课堂教学改革,形成以校为本的课堂教学新模式。各学校制定课堂教学改革实施方案,明确备课上课要求,逐步形成符合本校实际的教学教法。如,青年路小学按照建立“以学定教、精讲点拨、当堂达标”的高效课堂目标,形成以展示目标、预习检

测、自主学习、合作探究、交流提升、当堂检测为主要内容的“六步教学法”。

抓教学研究,建立业务指导机制。推行教研员包校教研制度,全区教研员与中小学结对,每周到结对学校听课、评课,全程参与结对学校教研活动,指导结对学校提高教研水平,并将结对学校教研工作开展情况纳入对教研员的年度责任目标考核。建立大学区连片教研制度,结合全区实际,成立5个大学区,开展连片赛教、连片教研,紧缺学科实行大学区走教制,实现资源共享、共同进步。坚持教学质量分析会制度,明确要求校长每周听课不少于3节、教学副校长不少于5节并在教职工大会进行陈述分析,包校教研员全程参与,对会议开展情况进行量化考核。以解决课堂教学实践中存在的问题为突破口,大力推进校本研修,并与课堂教学改革紧密结合,开展“课堂教学的实效性”课题研究,狠抓研修计划审核、过程指导、结果认定,通过案例会诊、教学研讨、课题研究、教师论坛等方式,促进教师业务能力提升。

抓教育信息化,建立手段优化机制。坚持“紧财政、宽教育”,加强教育信息化基础设施和应用环境建设,推进课堂教学手段现代化。印发《关于进一步加强全区教育信息化建设及应用工作的通知》,将教育信息化建设作为“课堂革命”的重要手段,统筹规划、有序推进。实施校园基础网络建设升级提速工程,开展“无线校园”建设,实现无线网络全覆盖。2018年投资1100万元,高标准建成2个智慧校园,7所学校建成7个精品录播教室。以学习方式和教学模式创新为核心,充分利用“三通两平台”开展慕课、翻转课堂等新型教学方式开展研究和应用,推动课堂教学与信息化应用深度融合。扎实开展“一师一优课,一课一名师”活动,推进乡村教师信息技术应用能力网络校本研修,让教师在自我检讨、观摩学习中不断提高课堂教学水平,提升课堂教学质量。

美好教育三秦行 用教育托起“小城”的大未来

——铜川市教育工作亮点聚焦

来源:头条@陕派教育2019年6月27日 《陕西教育》记者 张亦弛



铜川市地处陕西省中部和关中盆地交接地带,地域面积狭小,常住人口仅80余万,“地寡人稀”是这里基本的自然和人文现状,而就是这样一座并不显眼的“小城”,在过去的十年里,经济社会发展取得了令人瞩目的成就,其中作为民生工程的重要一环,铜川的教育事业更是迎来了跨越式发展,成为关中乃至全省教育发展的蓬勃力量。

草长莺飞,风和日丽,记者来到铜川这片教育的热土,感受小城教育的别样生机。

让德育“看得见、摸得着”

德育重在“育心、育行”,须用站得住脚、行之有效的方式方法引导学生心灵向善、向美。为了让德育工作落到实处,真正实现学生心灵的净化和精神面貌的提升,铜川市教育局以家长课堂、校园足篮球、经典诵读等活动为抓手,让每一位学生参与实际的校园活动,让德育工作“看得见、摸得着”,实实在在感受德育带来的启迪和变化。

金谟小学位于铜川市新区金谟东路,为了培养学生的理想信念,助力学生成人成才,在确定了将德育作为学校教育主线之后,如何切实、稳步、卓有成效地开展德育工作,成了摆在金谟小学校长张贵伟面前的一道难题。“由于师资力量有限,学校无法开设更多的德育校本课程,德育工作在起初开展得并不顺利。”张校长说道,“金谟小学有近两千名学生是入住铜川新

区家庭的子女,这些家长中有各行各业的精英,家长资源丰富且优质。为什么不能发动我们的家长,发挥社会的力量,进行家校联动,共同开展我们的德育工作呢?”为了充分整合社会力量,合理利用家长资源,发挥社会、家庭、学校三位一体的教育优势,学校和家委会反复商讨,确立了“家长讲堂”的德育品牌活动,让有一定特长的家长进校担任“教师”,把不同领域的知识技能带进课堂,丰富学生的知识,提升学生的核心素养,弥补学校教育的不足。

学校从2017年3月开始在全校范围内开展“家长讲堂”活动,在35个班相继开展义教,以班级为单位,在每周一或者周四邀请班级里的1~2名家长,为学生们展示和介绍自己的职业、特长和技能,从家长的角度,给孩子们普及一些生活技能、礼仪习惯、法律法规等知识。

金谟小学一年级教师吴红梅向记者介绍了他们班“家长讲堂”的开展情况:“家长义教在我们班开展了十几次,每次内容都很丰富,有的家长是医生,在义教时就会带来医学方面的知识讲解,比如怎样保护牙齿、怎样预防感冒等;还有的家长是律师,会讲解很多法律知识,帮助孩子了解做什么事会触犯法律,怎样通过法律来保护自己等。对于家长义教,孩子们的热情都很高,每一次义教结束,孩子们都有很多感触。家长们的热情也十分高涨。”



张刚是铜川市新区的一名交警，他自己的孩子也是从金谟小学毕业的，同时，他也是金小“家长讲堂”的一位“老”教师，说起“家长义教”，他流露出了自豪和幸福的笑容：“我在交警法制宣传口呆了六年时间，宣传和讲解其实是我的老本行，自从学校开展了义教活动，我每年至少都会来两次，除了交通安全，我还会给孩子们讲扫黑除恶、校园欺凌、禁毒等方面的知识，我特别愿意给孩子们讲解，因为这对孩子的成长很重要！”

“未来我们还要把家长的行业再扩充一下，除了知识技能、传统文化、法律法规等，我们还要充分挖掘家长资源。未来我们要让讲堂的面积更大，范围更广，不仅要在只能容纳一二百人的阶梯教室讲解，我们还要做一个更大的推广活动，切切实实让家校形成合力，我们这样畅想，也在这样一步步实施。”金谟小学德育处副主任成沛对学校的家长义教活动充满了希望。

“我们跟优秀的义教家长一直保持着联系，无论是消防、交通安全、税务、法院等，我们都有一批固定的义教老师。此外，对于每年新生的家长我们也会进行新的挖掘，这些好的家长资源不仅要服务自己孩子的班级，同时我们还要让这些优秀的家长给全年级、全校的娃娃们讲课。”张校长说道。

铜川市青年路小学，是铜川市王益区的一所直属完全小学。据王益区教科体局副局长孙鑫介绍，学校地处铜川市老矿区，位置较为偏僻，学生家长大多在外地打工，孩子的生活和学习一般都由爷爷奶奶照料。每学期学校召开的家长会，来的大部分都是爷爷奶奶，绝大多数孩子的父母都在外地，这里的家庭教育确实需要加强。

为了促进学生的身心健康发展，创造良好的校园文化氛围，做好学校的德育工作，近年来，青年路小学开展了中华经典诵读活动，以塑造孩子美好心灵，积淀浓厚的校园人文底蕴，打造书香校园。

学校的每个班级都有一块固定的“每周一诗”园地，每周由教师书写一首古诗词，作为每周的必背篇

目。这些篇目都是语文教师根据班级学生年龄特点精心选择的，而且对所选内容分门别类、加大积累容量。教师会在晨读时间进行字音、韵律及抑扬顿挫的诵读指导，使学生不但能准确地背诵这首诗，也能使其领略诗词的韵味，感受中华优秀传统文化的源远流长。同时，学校将各年级老师的每周一诗编辑成册，形成了学校的经典诵读校本教材。

学校还倡导“见缝插针，积少成多”的诵读方法，充分利用每一节课的前五分钟，开展“课前一吟”活动，做到读而常吟，“学而时习之”。同时学校充分利用每周一升旗仪式前间隙，由大队长组织全体少先队员诵读社会主义核心价值观二十四字。老师们还通过一些巧妙手段，创新了诵读经典的方式，如表演朗诵、歌舞伴诵、集体朗诵等，通过音乐、舞蹈、歌曲、音乐剧等形象直观、生动有趣的艺术形式，让孩子们在学中玩、玩中学，寓教于乐，感受经典可以“如此温柔，如此唯美”，不再是圣殿中不可触摸的法则。

此外，铜川市通过典型引领，大力实施“好人”育人工程，通过“学好人、推好人、做好人”主题教育活动，扩大好人效应，树立先进典型，在全区表彰“三好学生”“美德少年”“最美学生”，引导广大中小学生从身边小事做起，自觉践行道德规范，养成“抬手做好事、随处可行善”的良好习惯，争做传承美德、弘扬正气的时代新人，全区先后涌现出了张佳浩寒夜救助患病老人等一件又一件校园好人事迹。

铜川市积极贯彻落实习近平总书记回信精神，坚持立德树人根本任务，大力开展以“照金精神进校园”为核心的“弘扬革命传统，传承红色基因”主题教育实践活动，年参与学生达7万人以上。建成了5所区县青少年校外教育活动中心和18所农村少年宫，年参与学生达8万余人次，建成德育品牌81个，德育成果显著，社会反响强烈。

构建铜川特色的校园文化



在多年的校园文化建设中,铜川市中小学形成了以校园足球、校园篮球为特色的校园文化建设阵地,以培养学生的团队精神、合作意识和坚韧不拔的拼搏精神。

铜川市金谟小学在校园内开设足球、篮球社团,为学生搭建兴趣爱好展示平台。学校建造了标准化室内篮球馆,并邀请铜川市篮球协会会长王守山为学校篮球社团教练,为学生进行篮球方面的培训。我们刚走进篮球馆,就看到几十名学生穿着统一的球服,在王守山教练的带领下,进行着运球练习。“我们每天从早上8点40早读开始,利用晨诵和早操时间进行训练,最多时我们有150~200人同时在操场上进行训练。一年级学生入学我就开始组织球操队,一套操孩子们从一年级练习到三年级,有三年的基本功,这为孩子们在后面的校级、区级乃至市级、省级的比赛奠定了良好的基础。到现在我们班班有球队,周周有活动,月月有比赛,学校现在已经有30支篮球队咧!”谈到学校篮球活动的蓬勃开展,王教练满脸的自豪和欣慰。

铜川市新区的校园足球、篮球社团一直是全市的排头兵,同样,位于新区的裕丰园小学经过多年努力,如今已将本校的校园足球发展为学校的一项特色文化。2014、2015年两度夺得铜川市青少年足球赛冠军,还在2015年被评为全国首批足球特色学校,多名学生先后荣获省级足球比赛最佳射手,部分学生现已进入广州恒大足球学校进行专业学习。

据铜川市教育局副调研员马芳琴介绍,铜川市教育局连续六年组织全市四级足球联赛,涵盖学校、区(县)、市级、省上四个级别的比赛。目前,铜川市已建设了25所校园足球特色学校,把校园足球作为校园文化工作的重要组成部分。

“铜川市一中除了在每周保证开设3节体育课外,还为校足球队配备了专业的葡萄牙外教。学校的成绩有目共睹,在全省女子足球联赛获得过一等奖,在全省中学生运动会女足比赛中获得第二名的好成绩,此外,市教育局坚持每年举办一届市级足球联赛,我们的校园男篮、女篮也多次在全省比赛中获得佳绩。学生们

的团队精神和意志品质得到显著增强。”马芳琴对铜川的校园足球、篮球文化充满了信心。

除了大力发展校园足球、篮球社团,在竞技体育层面建设校园文化外,铜川市还注重校园安全文化的建设,加强学生的安全教育,培养学生安全意识。铜川市王益区教育局投入资金,在本区红旗街小学建设了集互动性、体验性、教育性为一体的应急体验馆,多方位、多角度展示生活中存在的安全隐患,对学生进行安全意识教育,培养他们应对突发事件的基本技能。

应急体验馆开设有火灾报警体验区、慢性病防控展示区、模拟人体急救体验区、山体滑坡展示区、模拟消防灭火体验区、地震体验馆、生命健康展示区、预防接种展示区等多个体验场所,通过模拟各类灾害事故,让孩子们进行仿真互动和体验,并由专业的指导教师现场教授生存技能和防灾避害举措,寓教于乐,让孩子们学习和掌握最为直观、最为有效的生存技能。

“在应急体验馆里,孩子们可以亲身参与各个互动体验模块。比如在模拟消防灭火区里,孩子们可以亲手操作,学会灭火器的具体使用方法;在心肺复苏训练区域内,孩子们可以在专业老师的指导下,在人体模型上进行现场急救训练,学到正确的心肺复苏急救方法。孩子们都很喜欢来应急体验馆进行体验和体验,每次体验,场馆里都充满了孩子们的欢声笑语。在寓教于乐中,孩子们潜移默化地掌握了很多生存小技能,安全防范意识得到很大的增强。”红旗街小学副校长付会玲向记者介绍道。

办好人民满意的教育

党的十八大以来,铜川市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持立德树人这一根本任务,深化教育领域综合改革,加快教育创强步伐,促进教育内涵提升,全市教育事业发展取得显著成效。从学前教育实现优质普惠发展,到义务教育实现基本均衡;从高中教育和特殊教育整体水平大幅提升,到职业教育、成人教育和民办教育的稳步推进;从各项德育特色活动的稳步开展和全市德育品质的持续彰显,到安全校车全覆盖、中心小学以上学校取暖工程全覆盖、农村中小学教师周转房建设全覆盖等教育惠民工程的扎实开展,铜川市在“办好人民满意的教育”之路上结出了累累硕果。

放眼未来,铜川市教育局将继续坚持教育优先发展战略不动摇,真抓实干、开拓创新,坚定办好人民满意教育的信心和决心,以更加昂扬的斗志、更加卓越的标准和更加务实的作风让铜川教育的明天更加美好,用铜川教育的美好明天托起这座关中“小城”的远大未来!



市教育工委班子深入课堂听评思政课



政课堂，提升思政课教育实效。

为了全面落实习近平总书记在¹全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，在全市范围内开展好中小学办好、教研室管好、教师教好、学生学好的“四好”思政课创优行动，市教育工委将落实市、区县教育部门负责人和校长三级听评思政课制度纳入新学期开学督查调研重点内容，专文安排工委班子成员深入学校课堂，要求市县校教研机构在开学一周开展思政课集中备课、集中研讨、集中展示、集中培训活动，指导区县学校建立健全思政课创优行

9月1日，在市一中新区校区高三（一）班，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲和工委委员、市教育局副局长郭增平，市一中党委委员、副校长许天成等一起认真听取该校思政课教师李芳侠执教的《国际社会的主要组织之一主权国家》，课后召开座谈会对该课进行了点评。今年以来，市一中按照“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的要求，选好配强思政课教师，教育指导全体教师深度开发教育课程，着力打造了一批市校级思政精品课堂。

动长效机制。

目前，全市各中小学共配备思政课教师408名，其中专职思政课教师206名，中学160名，小学248名。按照部署，全市中小学思政课教师“大练兵”市级展示活动也将如期举行。

同样的场景同一天出现在铜川市各区县中小学的课堂上。市教育工委副书记樊蕴华听取了印台区方泉小学专职思政课教师张冬梅老师讲授的《我们班四岁了》和市一中高二年级崔星老师的《体味文化》思政课并点评，调研员石富善，工委委员、市教育局副局长刘军民、杨怡晨，市政府副县级督学许志强分别深入耀州区北街小学、王益区铜川矿务局一中、新区景丰中小学、宜君县恒大实验小学听评思政课。各中小学在全面加强思政课教师队伍建设的同²时，充分利用地域红色优势资源和现代信息化教学手段，紧密结合学生生活学习实践，打造学生喜爱的思



全市中小学秋季开学整体顺利平稳



根据全市统一安排，全市中小学(幼儿园)学生于8月31日返校报到，并于9月1日正式开启新学年的学习生活。

为确保开学各项工作井然有序，4月30日，市教育局印发了《关于做好2019年普通中小学招生入学工作的通知》，5月23日召开了秋季招生入学暨义务教育控辍保学工作推进会，就学区划分、摸底登记、通知书发放、校舍维修改造等工作提出了具体要求，各相关科室分工负责，协调督办任务推进；各区县、中小学对照2019年秋季开学重点工作制定了时间表、路线图，逐项推进。市委、市政府高度重视招生入学工作，主要领导先后做出指示，开学前，市委常委、副市长刘丽，市教育局领导先后多次深入学校督查学校工程建设、校舍维修改造、安全隐患排查等开学准备工作，指导学校开展全面自查，督促问题整改；8月31日，市教育局领导带队，分6个小组专项检查指导全市37所中小学(幼儿园)开学工作，重点关注热点学校、基础薄弱学校、寄宿制学校、农村偏远学校，了解真实情况，解决实际困难。

根据检查反馈，我市中小学2019年秋季开学工作整体呈现出保障得力、运转有序、大局稳定的良好态势，具体表现在：

“消超”工作成效显著。今年我市共新建、改扩建学校21所，完成投资1.2亿元，扩充学位3260个，新建成照金镇北梁红军小学、宜君县恒大小学已投入使用。通过专项督导、校内挖潜、校外分流、重新编

班等多种途径，我市在确保义务教育阶段适龄儿童少年全部入学且没有新增大班额的前提下，超大班额全面消除，大班额占比稳步控制在省定要求10%以下。

教育资助精准得力。市、区(县)教育资助资金按计划足额下达中小学，覆盖各学段、多元化的学生资助体系全面建立，通过精准实施资助政策，实现了“应助尽助”“不让一个学生因贫困而失学”的工作目标。

查漏补缺保障运转。为确保中小学平稳运转，累计下达各类补助资金2.07亿元。全市各中小学校均利用暑假对校园校舍、围墙、护坡、护坎、周边山体、食堂、宿舍、饮用水、

危化品管理、水电等进行了全面检查和维修，保障正常使用。校园直饮水及寄宿制学校浴室设施配备实现全覆盖，学生食堂“明厨亮灶”达标率95%以上。

教育收费规范有序。认真落实陕西省2019年度治理教育乱收费工作视频会议精神，把治理中小学乱收费、贫困家庭学生资助、减轻学生课业负担作为抓行风建设，塑教育形象的大事来抓，要求各区县、中小学(幼儿园)严格执行收费政策，不得擅自立项目、乱发教辅资料、搭车收费。各区县普遍建立健全了领导包片、干部包乡(校)制度，及时向各中小学校派驻了收费督察员，对开学收费情况、学校办学行为进行监督、检查和指导，保证教育收费和学生用书都在省市规定范围之内。全市各中小小学都能按要求在收费公示栏公布收费项目、收费标准、收费依据，做到收费工作公开透明。

安全稳定落实落细。市、区(县)教育行政部门对各中小学校舍进行了“拉网式”安全隐患排查。加强了校车安全管理，对校车司乘人员进行了安全培训。开展了禁毒、校园食品卫生、环境卫生等专项检查和治理。同时，持续推进教育系统扫黑除恶专项斗争，摸排治理治安乱点线索59处(类)，进一步净化校园及周边环境。全市中小学普遍建立健全稳定安全工作各项制度，对学生进行安全和法制教育，做到了有组织、有预案、有措施、有制度、有宣传、有落实，确保了开学工作顺利平稳。

环境整治暖人心 观摩活动展形象



7月12日,印台区农村人居环境整治观摩活动在市教育局包扶村阿庄镇阿庄村成功举行,观摩领导对阿庄村环境卫生工作给予充分肯定和高度评价,认为阿庄村村容村貌变化大、村庄美丽整洁、村民满意度和幸福指数高。印台区委常委、区政府常务副区长潘旭辉出席,市教育工委委员、市教育局副调研员、第一书记刘双锁引导并作情况介绍,印台区相关部门、各镇(办)负责人,阿庄镇党委政府主要领导、分管负责人观摩,市教育局、印台区焦坪林场帮扶干部,阿庄村四支队伍、党员干部、村民代表60多人参加。

刘双锁代表阿庄村两委会、帮扶部门对潘旭辉一行检查指导阿庄村村庄清洁行动工作表示欢迎和感谢!他介绍说,近年来,阿庄村按照市区镇党委政府的部署要求,秉承“绿水青山就是金山银山”“卫生是健康之基、环境是幸福之源”理念,从彻底解决影响全村人居环境的突出问题及村民最关心、最现实、最急需的村庄“脏乱差”问题入手,把环境卫生整治工作作为不断增强阿庄村1330名村民对美好生活向往的重大举措,与基层党建、脱贫攻坚、乡村振兴同安排、同部署、同推进,坚持“党建领航、党员带动、村组推动、群众互动”工作思路,突出“村容村貌、户容户貌”整治重点,像保护眼睛一样保护环境、像对待生命一样对待环境,全民动员、全员参与,合力攻坚、强力推进,打造出了干净整洁、生态宜居的美丽村庄。阿庄村被评为“铜川市文明村”“铜川市智慧村”“铜川市美丽乡村精品村”,村两委会班子连续三年被考核为全镇一类班子,参加阿庄镇环境卫生观摩活动两次均获第一名,《铜川日报》2次、铜川电视台3次报道阿庄村工作。

刘双锁介绍说,今年以来,阿庄村以春节、世界环境日、端午节、七一等节日为契机,扎实开展了村庄环境卫生集中整治活动,效果明显。一是统筹调度,突出“关键少数”的引领力。先后召开村庄清洁活动动员会、推进会3次,讨论方案,细化措施,明确责任,发动村组干部、老党员、乡贤等主动参与、示范带头,成立阿庄村环境卫生工作服务队,纳入村集体经济合作社统一管理,使阿庄村环境卫生工作实现管理现代化、经营科学化、运作市场化。二是广泛宣传,突出“人人参与”的推进力。举办阿庄村“世界环境日主题活动”等宣讲2次,发放宣传资料230余份,制作“八清一改”等宣传牌4个、墙体标语8幅,从思想上扭转村民的观念,从行动上约束村民的陋习,激励群众从我做起、用自己的双手清洁环境卫生,提高了村民对人居环境整治的知晓率和参与度。三是干部带头,突出“率先垂范”的示范力。建立了“村负责、组为主、户落实”管理机制、“包片区、包巷道、包农户”责任制和“月督查、季评比、年奖惩”考核机制,与5个村民小组、17名保洁员签订责任书,设立党员责任牌33个,组织党员干部、“四支队伍”及村民代表累计370多人次,动用车辆40多辆(次),开展“清洁村庄、净美庭院”环境卫生集中整治23次,对“三堆六乱”进行了彻底整治,清理大小巷道、垃圾堆放点、房前屋后、村庄沟渠和公共区域卫生死角50余处,清运垃圾15立方近7.2吨,清理排水沟310米,清理野广告60余处;新栽植绿化树木345棵,种植花草6种4.6万株,刷白村庄树木610株,搭建花园篱笆1150米,设立垃圾箱60个。四是建章立制,突出村规民约的约束力。针对环境整治推进中落实难度较大、执行效果欠佳等问题,发

铜川市举办中小学思政课教师“大练兵”市级展示活动



为进一步推动全市思政课教师“大练兵”活动持续开展,市教育局于9月11日在新区举办了思政课教师教学大练兵比赛活动。通过学校、县区两级“大练兵”推选出的30名优秀思政课教师和30节精品课分别参加了市级教学“大练兵”和精品课评选比赛。比赛结束后,市教育局在新区阳光中学召开了全市思政课大练兵主题活动座谈会。省委教育工委中小学“四好”思政课创优行动专家团成员、西北大学马克思主义学院中国近现代史纲要教研部主任、副教授苟昭赞,西北大学马克思主义学院副教授、“全国教学能手”赵沛博士全程听课指导。市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲参加主题活动座谈会并讲话。

思政课教师“大练兵”和精品课展示评选活动各位选手分小学组和中学组分别在新区景丰中小学校和铜川市阳光中学开展。参赛老师积极参与,认真讲课,评委老师对标标准,严格赋分,大赛取得了圆满成功,优秀选手将参加全省的“大练兵”比赛活动。苟昭赞、赵沛对活动的开展给予了高度评价,同时对后期工作提出了建设性指导建议和意见。

赵雅玲强调,触及心灵的教育才是真教育,种进心田的种子才是好种子。青少年时期是人生的春天,是长成参天大树还是收获籽粒饱满,关键在教育在引导在栽培。各级教育行政部门、各中小学校要坚持为党育人、为国育才的根本不能动摇。认真贯彻落实习近平总书记在思政课教师座谈会上的讲话精神,在工作部署上严格执行“八个统一”的要求,建立完善市、区县、学校三级负责人定期听学校思政课,联系思政课教师制度,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸

挥规章制度的有效约束作用,制定印发了《阿庄村环境卫生综合治理工作方案》《阿庄村环境卫生综合治理工作四有八无标准》《阿庄村环境卫生管理制度》,将人居环境整治融入到村规民约中,以村民喜闻乐见的方式,在寓教于乐中转变“重发展、轻环境”“随意弃置、乱扔乱放”的落后观念及不良生活习惯,以此形成人居环境整治的良好公序良俗,确保全村环境卫生治理工作制度化、常态化、长效化。五是评比选优,突出“你追我赶”的竞争力。积极开展院内净、卧室净、厨房净、厕所净、个人卫生净和房前屋内摆放规范“五净一规范”行动,评选出环境卫生好、室内外干净整洁、生活用品摆放整齐的最美庭院,颁发流动红旗,奖励生活用品,帮助群众整治庭院,搞好家庭卫生,引导群众养成良好卫生习惯,形成良好的文明乡风民风,初步形成了人人参与、人人关心的环境整治浓厚氛围。

刘双锁最后说,好日子是干出来的,幸福是奋斗出来的。如今的阿庄村不仅群众的钱包鼓了,房子好了,村民的房前屋后干干净净,屋内衣物铺盖和锅碗瓢盆整整齐齐,门前菜地花园也井井有条,初步实现了村庄漂漂亮亮、庭院干干净净、村民高高兴兴的良好局面。今后,阿庄村将以这次观摩活动为新的起点,按照各级党委政府的部署要求,认真学习、身体力行习近平总书记“以人民为中心的思想”“人民对美好生活的向往就是我们的奋斗目标”“绿水青山就是金山银山”的谆谆教诲,凭阿庄村“缺条件、不缺精神、不缺斗志”的自信和“同心山成玉、同力土变金”的决心,通过四支队伍坚定坚决推动、党员干部不折不扣带动、村民组长亲力亲为行动,在打赢打好环境整治攻坚战中展现阿庄力量、展示阿庄形象、创造阿庄品牌,为早日实现“产业更强、环境更美、村民更富、风气更好”的阿庄梦而努力。

铜川市举办第四届幼儿园教师专业技能大赛



2019年8月22日至23日，铜川市幼儿园教师专业技能大赛在耀州区锦阳新城幼儿园落下帷幕。市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲出席闭幕式并为获奖选手代表颁发证书。

本次大赛自5月份启动，各区县和幼儿园高度重视，积极响应，通过幼儿园、教研片区、区县层层遴选，全市共有20名选手分城区、镇区两个类别进入市级大赛。按照公平、公正、公开的评审原则，经过一天半的激烈角逐，共评选出个人综合一等奖2名、个人综合二等奖4名、个人综合三等奖6名，个人单项一等奖12名。在闭幕式暨汇报展示会上，参赛选手、观摩人员共150余人观看了大赛精彩瞬间短片，优秀选手和评委分别进行了半日活动设计、环境创设、儿童行为观察与评价、看图创编、弹唱及舞蹈共六个项目的展示和现场点评，解决共性问题，引领发展方向，达到以大赛促提升的目的。通过大赛，集中展示了幼儿园教师热爱幼教事业、致力专业成长、全心服务幼儿的良好精神风貌和扎实专业功底，成为推动我市学前教育内涵发展的强劲动力。



魂育人，用社会主义核心价值观立德树人，努力培养能够担当民族复兴大任的建设者和接班人。坚持抓好队伍建设办好思想政治理论课。要将思政课教师的培育工作放在首位，做好思政课教师队伍“源头活水”，不断推进思想政治理论课教师培养工作，形成专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想政治理论课教师队伍。坚持课程创新推动思想政治理论课。各级中小学校党组织要针对思政课建设中出现的认识不到位、教研不到位、磨课不到位等具体问题，要积极开



展教学方法的改革与创新，建立健全定期集中备课、听课和教案检查制度，突出“回信”精神，传承红色基因。坚持常态化制度化推进“四好”创优行动。各中小学校要以赛促练、以赛促改、赛练结合，重在建设，扎实推进思政课建设和“四好”思政课创优行动制度化常态化，把大练兵与贯彻回信精神结合起来，与“不忘初心，牢记使命”主题教育结合起来、与红色基因代代传承结合起来，做精做强做出品牌，让思政课创优行动成为铜川教育工作新亮点。

市教育工委书记樊蕴华现场听课并主持座谈会。小学组思政课教师石庆、中学组思政课教师崔星就思政课“大练兵”活动谈了感受，小学组思政课评委王小莉、中学组思政课评委王金全对该次思政课大练兵活动进行了综合点评，指导专家与思政课教师现场互动交流，气氛热烈。

我市建立职业教育工作联席会议制度

近期,我市建立了职业教育工作联席会议制度。

联席会议由市发展改革委、市教育局、市工信局、市财政局、市人社局、市农业农村局、市国资委、市扶贫局、铜川职业技术学院、市税务局10个部门组成。联席会议设召集人1人,由市政府分管副市长担任;设副召集人2人,由市政府分管副秘书长和市教育局主要负责同志担任;其他成员单位负责同志为联席会议成员。联席会议办公室设在市教育局,主要承担联席会议组织联络和协调等日常工作。

联席会议的主要职责是贯彻落实中省市关于职业教育工作的重大决策部署;统筹协调全市职业教育工作,推动解决职业教育改革发展重大问题;研究制定职业教育政策措施,部署实施职业教育改革创新重大事项;督促检查职业教育有关政策措施的落实情况;完成市委、市政府交办的其他事项。

联席会议原则上每半年召开一次,由召集人或召集人委托副召集人主持,也可根据工作需要临时召开

会议。会议议题由联席会议办公室负责收集,经召集人审定后提交会议。联席会议以纪要形式明确会议议定事项,印发各成员单位及有关方面贯彻落实,重大事项按程序报批,落实情况定期报告联席会议办公室。联席会议办公室可根据工作需要,组织成员单位适时开展联合督导调研,对全市职业教育工作进行督促检查。

各成员单位将按照部门职责,认真履职尽责,积极研究新时代职业教育发展有关问题,制定相关配套政策措施;按要求参加联席会议,认真落实联席会议确定的工作任务和议定事项;互通信息,相互支持,密切配合,形成合力。联席会议办公室将及时向各成员单位通报情况,督促会议议定事项的落实。

职业教育工作联席会议制度的建立,将进一步加强对我市职业教育工作的领导,不断深化改革,强化统筹协调,形成工作合力,推动职业教育向前发展。

我市6所学校入选全国校园篮球特色学校

近日,教育部公布了2019年全国校园篮球特色学校名单,我市市一中、新区阳光中学、金谟小学、耀州中学、王益区矿务局一中、印台区市五中6所学校成功入选,据了解,2019年度陕西省入围30所,我市入围学校数量全省占比20%。

近年来,我市在全面提高中小学教育教学质量的同时,坚持智体结合,促进了学生全面发展,学校体育工作也取得了优异成绩。全市校园足球特色学校达到

25所,市一中被评为“全国群众体育先进集体”,耀州中学评为全国体育示范学校。2019年,我市积极响应国家号召,把青少年校园篮球作为学校体育工作的重要载体,将篮球运动项目列为小学、初中体育必修内容,努力让篮球融入教育,成为推进素质教育的有效载体,让篮球运动的正能量促进孩子健康成长,助力学生全面发展。

我市全面启动中小校服互联网管理平台服务工作

近期,我市召开了全市中小校服互联网管理平台服务工作部署会,启动中小校服互联网管理平台服务工作,利用三天时间对中小校服互联网管理平台服务工作逐区县进行了培训,各区县、学校校服管理工作人员累计200余人参加了培训。

利用互联网管理平台开展中小校服管理是我市利用科技手段加强校服管理工作的一次大胆探索和突破创新。通过公开招标,最终确定阳光智园科技有限公司为服务单位,将为我市132所学校的7.2万余名中小學生提供为期3年的校服互联网管理服务。

通过开展中小校服互联网管理平台服务工作,可以利用网络实现学校、厂家和家长三方便捷沟通,有效降低人力管理成本,提升管理效益。同时,家长可以通过平台向厂家支付校服费用,减少现金交易环节,降低廉政风险。

经过集中培训,我市各级校服管理人员基本掌握了阳光智园中小校服互联网管理平台的操作步骤和 workflow。同时,我市也将于2019年秋季开学后在全市范围内全面推广使用校服互联网管理平台,不断提升校服管理工作科技化、信息化水平。

“便车”书记刘双锁扶贫二三事

陕西日报2019年9月11日18版 记者 霍海澎



今年54岁的刘双锁是铜川市教育工委委员，是脱贫一线为数不多的“老同志”，2015年8月被选派担任长峪村驻村第一书记。2018年4月，长峪村并入阿庄镇阿庄村，刘双锁又担任阿庄村驻村第一书记。

驻村4年来，因为不会开车，刘双锁每周到村上都要麻烦熟人搭便车。阿庄村群众戏称刘双锁为“便车”书记。有时候搭不上便车，他就只能乘坐通村客车往返铜川新区、老区和阿庄村。遇到紧急情况，他还得用滴滴打车或坐出租车。

“德虎，婚礼啥时候办，筹备得怎么样了？”8月28日，刘双锁又搭着记者的便车来到他的帮扶对象贫困群众路德虎家中，询问他和对象的婚事准备情况。“快了，快了，年内就能办，办时少不了请书记吃喜糖。”坐在轮椅上的路德虎高兴地说。

路德虎早年不慎掉入水井摔伤致残，肢体二级残疾，丧失劳动能力，日子过得非常艰难。村上划分帮扶责任人时，刘双锁主动请缨，成了路德虎的帮扶责任人。

为了改变路德虎的生活状况，刘双锁经常到他家走访谈心，帮他办理残疾证、申请低保、落实补贴政策等，同时为他联系了村上水管员和水质检验员岗位，帮

他增加收入。刘双锁还帮他联系铜川矿务局中心医院的熟人，带他去检查身体，看身体是否有恢复的可能。在刘双锁的帮扶下，路德虎生活的劲头十足。前不久，他还找到了对象，商量着结婚，重新装修了房屋，添置了家具，日子过得有盼头了。

小康路上，不落一户。驻村扶贫后，刘双锁时刻把贫困群众的脱贫致富事业放在心上。

阿庄村五组贫困群众路净辉年幼时，母亲因病早早离世，全家三口人仅靠父亲种地勉强维持生活，后来父亲也病了，自己打工时又因突发事故失去了左臂。接连的变故，让这个本就不宽裕的家庭雪上加霜，一下子陷入更加穷困的境地。

2015年11月，路净辉家被确定为建档立卡贫困户。刘双锁多次上门鼓励他，主动帮他联系了5万元政府全额贴息贷款，安排他去专业基地学习圣女果栽植技术。功夫不负有心人，2016年，路净辉当年种的圣女果就见到效益，收益达1.5万元。2017年，刘双锁又帮他承包了10亩地，扩大种植面积，13亩圣女果喜获丰收，一家人逐渐摆脱了穷苦日子，生活越来越好。

“自从扶贫后，我的脸皮都变厚了。”刘双锁乐呵呵地给记者说。常年在铜川市教育局工作，刘双锁在市、县各部门的熟人不少，为了给村上多跑一些项目，他可没少在原来的老熟人跟前蹭脸皮。

驻村后不久，刘双锁在了解村上的困难时，大家一致向他反映出行难的问题。他厚着脸皮找到了市交通运输局的老熟人了解申报程序，为村上争取通村公路项目。

在他的努力下，2017年11月29日，总投资200多万元的长峪村通村公路竣工通车。看到公路通车，村民路江成专门写了一副对联：“千载难逢扶贫政策好，百年梦圆通村致富路。”“有了这条路，村民脱贫致富的信心更足了。”阿庄村党总支副书记路双全高兴地说。

4年来,刘双锁先后帮阿庄村争取大大小小项目35个,涉及资金1378.86万元。

一线声音

刘双锁:驻村扶贫对我来说是一个考验。阿庄村离家80多公里,我不会开车,今年女儿又高考。但这些困难和脱贫攻坚比起来,哪个更重要,我心里还是掂得清。我虽然年过半百,但毕竟是一名有几十年党

龄的老党员,既然组织选中我,就是对我以往工作的肯定和激励,也是对自己的锻炼和考验。我是从农村娃成长起来的党员干部,理应带头响应党的号召,奔赴脱贫攻坚最前线,况且这也是帮助贫困群众过上幸福生活的事,必须要克服一切困难,完成组织交给的任务。

甘当愚公挖穷根

——记印台区阿庄镇阿庄村第一书记刘双锁

铜川日报2019年7月9日 记者 袁欣

“只要把群众的事当成自己的事,用心用情去办,群众就会把你当成贴心人。”今年54岁的市教育工委委员、市教育局副调研员、驻村第一书记刘双锁是土生土长的村里娃,他喜欢农村,喜欢和农民打交道,看不得他们受苦。当第一书记整整4年,刘双锁天天想着法儿的为乡亲们办实事。

“看着大家日子一天天好起来,我比干啥都高兴。”记者日前在印台区阿庄镇阿庄村见到了该村第一书记刘双锁,驻村4年来,他深入田间地头、农户家中察情况、做宣传、解矛盾,帮助村上搞产业完善设施,没有架子,只有一心扑下去的身子;没有形式,只有一步一个的脚印,他的点滴付出让阿庄村村民深受感动。

要精准脱贫,必须摸清情况,找准穷根,基础工作要精准真实。面对严峻的脱贫攻坚形势,虽然心里做好了准备,但是上任的第一天,看到阿庄村贫困人口多、扶贫任务艰巨的情况,刘双锁还是倍感压力。于是,他和村干部用了近两个月时间,深入农户家中、田间地头,对全村的基本情况、“两不愁三保障”、产业、就业及人居环境、基础设施建设进行了全面摸排,建立问题清单。他认识到,群众内生动力不足、没有好的产业、缺少项目带动是致贫的根本原因,要决胜脱贫攻坚,思想、产业两手抓,苦干实干才是根本。经过与村两委连续几天仔细研讨,他拟定了阿庄村脱贫攻坚工作方案,确立了“种好地、务好果、教好娃、挣好钱、过好日子”的行动目标,2017年底全村脱贫摘帽后,刘双锁又与村两委及时确定了“产业更强、村民更富、环境更美、风气更好”的发展目标。

帮扶帮到贫困群众最难处

为了打赢这场脱贫攻坚战,刘双锁首先从群众看

得见、摸得到的问题入手,把“两不愁三保障”等基础设施建设摆在首要位置,改善村民生产生活条件,帮扶帮到群众最需处。

2017年11月29日,印台区阿庄镇阿庄村(原长峪村)通村公路竣工通车,拉开了阿庄乡村振兴的序幕,圆了村民出行难的公路梦。阿庄村是市教育局帮扶的一个贫困村,自然条件差,交通不便,村民对修建这条路期盼已久。2016年以来,刘双锁抓住精准扶贫、精准脱贫的历史机遇,把修路作为帮扶工作的重中之重,在相关部门的大力支持下,跑部进厅,争取项目,落实资金。这条总投资200多万元的公路硬化工程自2017年9月底动工,经过施工单位2个多月的日夜奋战,终于完工建成通车。通村公路全长近3公里,路基宽6.5米,路面宽4.5米,是一条乡村振兴的民心路,是一条阿庄村民脱贫攻坚的致富路,更是一条方便村民出行的幸福路。为了庆祝通村路建成通车,村民路江成专程写了一副对联“千载难逢扶贫政策好、百年梦圆通村致富路”,阿庄村党总支部书记、原长峪村两委会委员路双全告诉记者:“有了这条路,我们告别了晴天一身灰、雨天一身泥的出行状况,有了这条路,村民脱贫致富的步伐会更踏实、信心更足了”,道出了500多名群众的心声。

扶贫扶到贫困群众心坎上

一人富了不算富,大家富了才是富。刘双锁通过身边的乡土榜样做示范,培养起一批扶志扶智的典型。他带着真情实意把贫困群众当作自家人,把入户整改当作自家事,针对排查出的问题,因户因人施策,帮贫困群众立志立智,谋致富门路,保证了贫困群众先“富脑袋”再“富口袋”。

阿庄村五组贫困村路净辉,母亲早逝,父亲患病,他自己打工时因事故失去了左臂,这让本身就不

宽裕的家庭雪上加霜。面对自己不能外出打工的现实，他就在家乡开店、做生意，可辛苦挣的钱还不够养家糊口。直到2015年11月路净辉被确定为建档立卡贫困户，城里“亲戚”第一书记刘双锁多次上门，一边鼓励他要相信“勤奋劳动能致富、脱贫小康靠自己”，一边多方打听了解、实地考察，主动帮他联系了5万元政府全额贴息贷款，动员他去专业基地学习观摩栽植技术，种植圣女果。如今，路净辉不仅全家脱贫，去年还买了三轮车，刘双锁帮他联系在一修路工地拉料运物，月收入10000元，彻底甩掉了贫困帽子。

功夫不负有心人。2016年当年，他种的圣女果收益就达1.5万元，还清了外债；2017年，刘双锁又帮他扩大种植面积，共计种植圣女果13亩，又一次喜获丰收。一家人逐渐摆脱了穷苦的日子，生活越来越好。路净辉常说：“党和政府似父母，刘书记胜亲人。今后我希望能带动村民，尤其是和我一样的贫困户一起搞种植，让圣女果经济在我们这儿形成气候。”如今，路净辉全家脱贫，去年又购买了三轮车，刘双锁帮他联系在一道路工地上搞运输，日工资300余元，真真正正脱离贫困的苦海。

4年来，刘双锁先后帮阿庄村争取项目35个，涉及资金1378.86万元，其中投资200万元的公路通到组，投资150万元的生产路通到地，投资60万元的自来水通到户；投资300万元的光伏发电站实现联网发电、投资218万元的肉牛养殖场正式运营；投资10万元的4期果树培训顺利完成；同时还有投资190万元的美丽乡村项目、45万元建设文化广场、40多万元的农村社区……这些项目的实施，不仅实现了基础设施、产业发展、村容村貌的巨大变化，而且为贫困户提供

了就业岗位71个，增加工资性收入800多元，土地流转比单独耕种增收13%左右，光伏电站、肉牛养殖场等合作社分红增收将达1360元以上，大大增强了贫困群众的致富信心，确保了全村2017年整村脱贫退出和43户143人稳定脱贫。

辛劳的付出换来了丰硕的成果，2016年、2017年、2018年市教育局连续3年联村帮扶工作年度考核均为优秀格次，而刘双锁本人也于2017年、2018年连续两年第一书记工作年度考核为优秀格次，并于2018年被评为铜川市基层理论宣讲先进个人，受到市委宣传部、市委讲师团表彰。

帮困帮到贫困群众最需处

2017年入冬后，刘双锁组织包扶的印台区阿庄镇阿庄村村民，利用冬季农闲时间开展充电提能、致富增收活动。村民一改过去冬天抹花花、搓麻将、晒暖暖、串门子、编闲传的闲散，而转为充电提能的“冬忙”。一忙学习培训提素质；二忙田间管理促增收；三忙出工出劳整环境；四忙扶志扶智提精神；五忙利用节日促致富，带动阿庄村致富奔小康。通过积极主动的宣传教育，使贫困群众树立了“安贫可耻、勤劳光荣”的思想意识，从思想上、精神上消除了“等靠要”消极思想，看到了脱贫希望、增强了致富信心。

刘双锁坚持以产业发展筑牢扶志扶智根基，把发展产业带动作为扶志扶智的根本之策，针对贫困群众想致富、无门路的难题和要脱贫致富、光靠种地不行的实际，他充分发挥自身优势，按照“长短结合，长效以苹果、核桃、花椒等干杂果为主，短效以蔬菜、特色养殖、劳务用工为主”的思路，结合村情做规划、因地制宜谋发展，完成油用牡丹栽植土地流转70亩，签订协议368亩，栽植40多亩；完成光伏发电土地流转、签订协议、太阳能发电板安装、办理入网手续等工作，现已联网发电；建成阿庄村肉牛养殖场已正式投入使用；协调资金购买核桃树苗6810株，新种植核桃227亩，核桃树高接换头改造30亩，核桃树修剪枝200亩；为贫困户免费提供花椒苗木31000余株，共栽植650多亩，不仅让荒山荒地得到了有效利用，也使老百姓发展产业有处可学、有样可看，提高了扶贫效益和扶志扶智效果，增强了贫困群众自主脱贫的信心，圆了他们“瓜果飘香、村民富裕、社会和谐”的脱贫致富梦。

一勤天下无难事，人间万事出艰辛。如今的阿庄村已经发生了翻天覆地的变化，刘双锁的艰辛付出得到了各方认可。甘当愚公挖穷根，荒山不改誓不回，刘双锁用实际行动践行了他上任时的铮铮誓言。



利用四大优势 发挥四个作用 做好扶贫路上四种人

铜川市一中 王明霞

2019年是脱贫摘帽决战决胜的关键之年，政协委员来自各行各业，作为业界的精英和骨干，要打好脱贫攻坚“组合拳”，就必须充分利用自身优势、发挥特殊作用，主动作为、各尽其能，在脱贫攻坚上同心同向，共同为脱贫攻坚出实招。

一、利用智力密集优势，发挥“参谋智囊”作用，做贫困群众脱贫的“贴心人”

政协委员要主动深入脱贫攻坚一线，开展调查研究，积极为脱贫攻坚把脉探因、防错纠偏，把扶贫工作当家事，把贫困群众当家人，与他们交朋友、结“亲戚”。通过专题协商、委员视察、提交提案等形式，真正走进群众内心，真正融入群众中间。帮助贫困群众主动学技术、主动谋发展、主动做脱贫的主角，帮助落实好惠民政策，帮助干部简化办事流程，真正让群众最大限度地享受到政策实惠，真正达到帮困帮到贫困群众最难处、扶贫扶到贫困群众心坎上，真正实现真扶贫、扶真贫、真脱贫目标。

二、利用联系广泛优势，发挥“组织动员”作用，做扶贫政策解读的“传话人”

政协委员要畅通联系渠道，突出界别特色，发挥主体作用，就必须把贫困群众作为脱贫致富的主体，多做宣传讲解、释疑解惑的工作，多做团结鼓劲、提振信心的工作，积极挖掘贫困群众中依靠勤劳双手和顽强意志实现脱贫致富的先进典型，大力宣传乡土致富带头人和返乡创业模范的先进事迹，用身边人身边事示范带动，形成扶志扶智工作的强大合力，帮助贫困户找准“病因”、开好“药方”。同时要转变工作作风，简化办事流程，提高办理效率，方便群众快捷办理，落实好惠民政策。

三、利用行业精英优势，发挥“示范引领”作用，做群众稳定脱贫的“领路人”

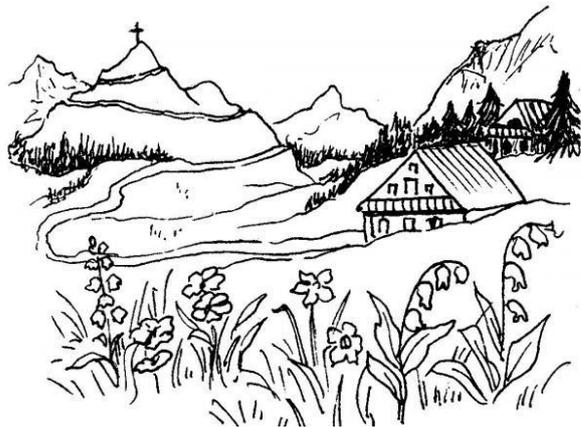
政协委员作为脱贫攻坚工作的重要力量，要努力发挥各自特长和示范引领作用。作为教育界别委员，更要帮助贫困群众树立“靠智慧、靠能力、靠勤劳”摆脱贫困的意识，采取生产奖补、劳务补助、以工代赈、设置公益岗位等方式实现就近就业，提升贫困群

众的参与度和获得感；对真正愿意从事农业生产、迫切需要提升素质和生产技能的人，围绕产业需求和市场需求，开展有针对性的劳动技能培训，做到“培训一人、就业一人、脱贫一户、带动一批”；对于缺乏一技之长而又有脱贫致富愿望的贫困群众，进行政策扶持，通过职业培养，提升他们的就业创业能力，确保有劳动能力的贫困家庭至少有一人实现稳定就业。

四、利用位置超脱优势，发挥“协调监督”作用，做激发内生动力的“倡导人”

政协委员要打赢打好脱贫攻坚战，就要积极通过专题协商、专项视察、民主评议等形式，对扶志扶智工作中的政策落实、项目实施等方面情况，实行科学有效的民主监督，积极依托全国文明城市创建和各级道德模范、文明家庭“一强四好”示范户评比表彰，放大用身边人身边事带动效应，提高贫困群众科学文化素养；进一步发挥村规民约、红白理事会、道德评议会、村民议事会及新乡贤作用，遏制农村婚丧嫁娶大操大办、薄养厚葬、讲排场、搞攀比等陈规陋习，弘扬时代新风，推动移风易俗；进一步抓住全市开展村庄“三清一改”清洁行动的有利时机，发挥“爱心超市”激励作用，把环境卫生整治的过程变成贫困群众素质提高的过程，不断满足贫困群众对美好生活的向往，激发群众脱贫致富的信心与决心。

（《铜川日报》2019年5月6日）



市教育局全力做好 2019年家庭经济困难大学生资助工作

今年以来，市教育局坚定“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的初心，全面落实学生资助各项政策，多形式、多举措开展家庭经济困难大学生资助工作，保证其顺利入学就读，大学生资助工作顺利推进。

一是积极主动开展资助政策宣传，人民群众知晓率显著提升。帮助家庭困难学生顺利入学、完成学业，是我们教育工作者的责任和担当。市教育局始终重视学生资助政策宣传，大力开展“精准资助基层行”走访活动，深入乡村、走进家庭，深入学校、走进课堂向广大家长和学生点对点、面对面精准讲解和宣传学生资助政策。抓住高考期间、重要节庆日等时间节点，组织工作人员在群众来往较密集的广场等地方设立宣传点，发放宣传资料，接受现场咨询，人民群众对学生资助政策知晓率显著提升。将大学生资助政策宣传前移致高中阶段，走进高中学校开展学生资助专题宣讲，走上讲堂向高三毕业学生讲解大学阶段学生资助政策，提前为贫困学生备战高考减轻思想负担、缓解心理压力。2019年以来，我市已累计发放各类学生资助政策宣传资料、彩页、扇子等11000余份。暑期是大学生资助的关键时期，市教育局在教育门户网站、微信公众平台对外公布学生资助政策咨询电话，进一步方便群众了解、办理学生资助相关事宜。

二是扎实开展生源地信用助学贷款工作，以实际行动落实好关乎民生的惠民政策。切实做好2019年生源地信用助学贷款预申请工作，实现了普通高中和中职学校全覆盖，提前将高中和中职应届毕业生中符合贷款条件且有贷款需求的贫困学生经过认定后及时录入生源地信用助学贷款信息系统，困难家庭学生在办理贷款时不需要提供任何证明资料便能够在3分钟内一次性办理完毕。贷款预申请工作的开展为困难家庭学生及早解决了上大学就读的费用问题，解除学生后顾之忧之忧，助其安心高考。对2019年生源地信用助学贷款工作进行了具体安排部署，制定了工作预案和应急预案，对相关设施设备提前进行了安装、调试和测

试，联系协调各帮扶高校先后组建了4支大学生志愿者服务队伍参与生源地信用助学贷款办理工作，为前来办理家长和学生提供咨询、引导等服务，确保贷款办理过程平稳有序。同时，开设了绿色通道，为建档立卡家庭学生办理贷款实行一站式服务。全市生源地信用助学贷款受理工作从7月1日全面启动以来已累计为4526名学生办理贷款3199.7万元。

三是切实保证贫困学生资助政策“应享尽享”，坚决做到扶贫路上一个不能少。统筹做好新生入学资助项目、“泛海助学行动”和社会资助等各类资助资金的使用，把好资助政策关口，精准资助对象，规范资助全过程，发挥资助资金最大效益，使每一个家庭经济困难大学生都能够得到必要的资助。为了适应学生资助工作新形式、新要求，我们对2013年印发施行的《铜川市家庭经济困难大学生资助暂行办法》进行了重新修订，更好的指导做好贫困大学生资助工作。高考结束后，我市迅速筹措资金100万，用于资助2019年录取的二本以上家庭经济困难大学新生。目前正在开展家庭经济困难大学生申请受理工作，今年新录取的二本以上家庭经济困难大学生可持录取通知书向户籍所在地区县学生资助管理中心提出申请，我们将严格按照程序开展困难家庭学生受理、审核等工作，尽快将资助金发放到困难家庭学生手中。



全面推进课改三梯度 提升质量落实四环节

铜川市桃园第二中小学 单戎彦

根据王益区教科体局“1255”教育发展思路要求,紧紧围绕课堂教学这个主阵地,我校积极推进和实施课堂教学改革。经过全体师生的不懈努力,初步建立的“三梯度四环节”教学模式已初见成效。

一、构建高效课堂课改理念先行

(一)转变思想确立课改理念

1. 拓宽视野,走出去请进来。走出去。为实施课改的需要,自2010年4月至今我校先后派500多人到江苏洋思中学、山东昌乐二中、杜郎口中学等地考察学习,学习兄弟学校的先进经验,引导老师们转观念、提认识、改路子、创模式,坚定课堂教学改革的信心和决心。并采用模式化的培训与实践,学习归来必上汇报课,并进行经验交流,使得一人学习大家受益。特别是全体教职工前往宜川中学、课改发源地杜郎口中学和小学、蒲城芳草地学校等课改实验校后,零距离接触、全方位了解到真正的课改落实到位后的高效课堂,带给老师们极大的震撼。诸如此类有效而务实的教学交流活动,成为促进教师教学实践能力不断提高的最佳载体。请进来。近几年学校先后邀请庆安中学的校长、教研主任、宜川中学政教处主任、西北课改名校共同体秘书长宋永成博士等,对全体教师进行课堂理念的引导;高效课堂评价专家丁来明自2013年以来先后多次到我校深入课堂,针对教师在课堂实施过程中的问题进行答疑解惑,使我校的课堂操作流程更加规范;2014年1月我们诚邀华中师范第一附属小学的三位老师对我校小学部进行课堂指导。通过各位专家及专业老师的引领,给我校的教育教学加油助力,对加速我校教师转变观念发挥了重要作用。

2. 合理定位,促进理念提升。为促进课改工作顺利进行,课改初期领导班子给全校课改工作做出了定位:明确目标,理清思路,为推进高校课堂提供正确方向;权利下放,分解责任,为推进课堂改革提供组织保障,要求各处室要协调、配合、支持高效课堂的构建,一切为课堂改革开辟绿灯,任何无关人员不得插手干涉对课堂改革构建过程;班子讲担当,俯下身子,为推进课堂教学改革示范引领,除校长外,其他所有的领导班子均坚持站在教学一线,这样有利于发现并解决实施

过程中存在的问题。

(二)培训家长赢得家长配合

一些家长认为,教师讲孩子都学不好,现在竟然让学生自学,教师不讲,怎么得了?针对这些议论和担忧,我们及时召开家长会,宣讲课堂改革的新理念和我们的实施办法,为家长答疑解惑。学校还定期举办家长开放日活动,让家长走进课堂,亲身感受“课堂改革”给自己的孩子带来的变化,从而更好地配合支持我们的教学改革。

二、构建有效管理提供支持系统

(一)创设条件确保课堂改革

为了确保课改实验取得良好开局,我们及时成立了课改实验领导小组,研究制定了《桃园第二中小学加快推进班级学习小组建设实施办法》《小组评价表》《星级评选标准》等各种管理细则及激励制度,及时优化室内外文化建设,组织学生讨论确定组名、组训,确保将课改相关工作制度化。自2012年起学校先后投资150多万元改善办学条件,添置速印机以保证学案的顺利印制,让每个教室的四周墙面以黑板环绕,以便给每个孩子提供展示的舞台等等。2018至2019年校园文化建设不断改造升级,围绕自能校园文化打造亮点,为我校的课堂改革再次助力。

(二)自主管理奠定课改基础

2014年9月1日我校正式成立了“学生自主管理委员会”,由55名成员组成,共分为5个小组,每组由1名主席和10名组员组成,师生们都亲切地称呼他们——“小红帽”,主要负责学校德育工作的监督检查,他们的身影已成为校园里一道亮丽的风景线。班级管理实行事务承包责任制,使得人人有事干,个个参与管理。为了增强学生团体合作意识,在班内实行小组捆绑式评价,这些为保证课堂改革的顺利进行奠定了良好的基础。在学生自主管理强大的系统支持下,为了进一步规范学生的课堂行为,在学生进入四、七年级初,对学生如何使用学案及课堂展示的规范用语,均要进行系统的培训。

(三)课堂建设分小组抓导学

为了使小组学习真正落到实处,我们先科学、合

理、周密的组建学习小组。根据学生的知识基础、学习能力、兴趣爱好、心理素质、学习习惯、行为表现等进行综合评定,将全班学生分成均等的A、B、C三个层次。根据组内异质、组际同质的原则将学生分成不同的学习小组,每组6人或8人。并定期对小组成员进行微调,实行动态编排。在此基础上注重学案的设计,要求老师在设计学案时注意:一是设计时要掌握好“六基”,即基础知识、基本技能、基本方法、基本思维、基本习惯、基本情感;二是要细化学习目标。用目标拉住每一个学习环节,每一个环节的设计是通向目标的桥梁,步步为营,逼近目标;三是心中要有学生,做到四个精心,精心确定学习目标,精心设计导学的过程,精心预设探究的亮点,精心提供适当的学习方法和学习策略的指导;四是“导学案”在设计时,要深入浅出,做到知识问题化,问题层次化。导学案于上课前一天发给学生,课前收起,检查学生的预习情况。

(四)评估课堂促进流程规范

评价是武器,评价是方向,评价是最好的管理。课改初期我们不强求教师课堂环节完整,这样老师才能放开手脚,同时制定新的课堂教学评价标准。目前我校课堂评价实施双轨制:一线是教师以各教研组为单位组成的质检组,相互之间听课、评课、打分,另一线是由主管教学校长、教务处主任和省级教学能手组成的转课组,不定期对每位教师的常态课进行推门听课,并根据转课细则评分。月底,教务处将参与质检老师的质检分和转课分按照质检占80%,转课占20%进行汇总,评出一、二、三等奖,并给予适当的物质奖励。通过评价激励机制,引领教师的专业成长,推进课堂改革的顺利开展。

三、初现课改成效彰显办学特色

(一)课堂改革促进师生成长

近年来,学校先后有一大批教师脱颖而出,在各类评比和活动中崭露头角并频频获奖。学校现有陕西省教学能手3人,陕西省学科带头人3人,铜川市名教师1人,铜川市教学能手4人,铜川市学科带头人2人,区级教学能手6人,还成立了中学英语、中学数学、小学语文三个学科带头人工作坊。教研成果丰硕:国家级课题《优化学生作业设计的实践研究》于2015年11月结题并荣获一等奖,学校被评为科研先进单位。2017年12月“三梯度、四环节”教学模式实践研究荣获第十届陕西省基础教育成果三等奖。8个省级、2个市级、13个区级课题已结题,校级课题结题也已达120多个。目前申报的国家级课题《导学案教学模式的研究》及22个校级还正处于研究阶段。课改不仅让教师实现了自身价值,更是让学生得到锻炼和成长。如今孩子们在讲台之上

可以自信勇敢地侃侃而谈,大胆质疑、勇于探索;在舞台上落落大方,学校连续三年在王益区中小学生艺术节展演活动中荣获二、三等奖;绿茵场上更是永不服输,在市、区级体育赛事中屡获佳绩,2015年8月学校被确定为国家级校园足球特色学校。

(二)课堂骤变独具课改成果

经过近几年的逐步摸索,我们“三梯度四环节”的教学模式已初步成型。近几年学校先后接待了不同区县区的800余位教师来我校进行课堂观摩学习,铜川市高效课堂改革研讨会、铜川市校本研修推进会、铜川市高效课堂现场会,均在我校成功举办,2017年10月学校成功协办了西北课改名校开放周活动。这些活动的开展进一步促使我校教师更加努力的钻研业务,提升自己的教学能力。在课堂改革的助推下,学校的中考标准化高中入围率一直稳居王益区第一,2018、2019连续两年获得全市公办学校第一的佳绩。学校近几年先后获得陕西省实施素质教育优秀学校、陕西省平安校园、铜川市教学质量先进学校、铜川市德育工作先进集体等荣誉称号。

四、优化创新课改完善发展成果

虽然我们取得了一些成绩,但是还存在很多不足,针对出现的问题,今后应从以下几方面加以改进和提高:

(一)进一步加强课改理论学习。伴随着课堂教学改革的不断深入,会不断遇到新情况和新问题,这就要求我们不断加强理论学习,通过学习提高素质,通过学习吸取别人的成功经验、开阔自己的视野,开拓自己的思路,找到解决问题的办法。

(二)进一步锤炼和完善课改成果。“三梯度四环节”是我们在自身教学实践中总结出来的教学模式和思路,理论支撑等还不十分成熟,需要在今后的课堂教学改革中进一步加以完善,使之形成更加科学、完整的体系。

(三)进一步强化学习小组建设。如何建立小组动态管理体系,通过小组建设激发学生的学习热情和合作意识,是我们下一步需要认真研究的课题。

(四)进一步规范导学案的设计。导,是方法的植入;学,是学习的材料;案,是计划,是预设。反观我们的导学案设计仍有许多不尽人意之处,在学法的指导、目标的设定中还是存在不少的问题。

几年的风雨兼程,我校课堂改革取得了阶段性成果,从摸着石头过河到不断调整完善,逐步建立起具有“桃二”特色的课堂教学模式。但我们深知,使课堂教学改革向深层次发展,还有很长的路要走。追求高效课堂,我们永远都在路上。

青小课堂教学改革的实践与思考

铜川市青年路小学 党斌宏

青年路小学从2013年冬季提出“高效课堂”改革至今,已走过了近六年的时间,从一开始的全员反对、不支持,从全体老师的犹豫、彷徨,从大家的不知所措、痛苦挣扎,到现在成为一种教学行为自觉,成为现在学校教育主要活力的源泉,我们走过了一段凤凰涅槃、破茧成蝶的课改之路。虽说这段路走得不快,走得辛苦,但我们已经开始欣赏这条路上日益美丽的风景,我们已开始初尝一路的鸟语花香和清泉山果。

坚持走课改之路,坚持做好课改,是需要勇气和力量的。青小结合自身师资队伍、家庭教育环境、生源质量等实际因素,寻求、尝试、最终拥有了推动课改的“四种力量”,时间关系,我简要地作以汇报。

一、行政推动的力量

1. **下定决心,果断决策。**面对我校学生家庭教育普遍缺失,生源质量不佳,教师教得辛苦,学生学得辛苦的现状,本着解放教师、解放学生,让教与学变得轻松有效,让我校教学回归本真,更符合教育应有的规律,在接到区教科体局关于“高效课堂”改革的通知和接触了“高效课堂”后,青小管理团队当机立断,制定学校课改方案,出台课堂教学模式和评价标准,开始引领全体教师进行探索与实践。

2. **稳扎稳打,循序渐进。**一次教育革命,一份理念更新,一个习惯改变,是绝不能急功近利、急于求成的。因而我们管理团队看清现状、准确定位、把握进程,决定分阶段实施;每一个阶段都要深思熟虑,确定全体教师通过努力就能实现的目标;每一个阶段都要有针对性和侧重点。所以近六年的课改,我们先后五次修改课堂评价标准,以此引导、要求全体教师循序渐进、稳扎稳打,走好课改的每一步。

3. **身体力行,以身作则。**管理人员不能只是说教、要求、命令,这样是没有说服力和权威性的,必须身先士卒,以榜样的力量带动大家、感染大家。所以全体管理人员必须亲自参与课堂实践,必须与全体老师一起去经历,去发现,去思考,去改进。有了亲身的体验和来自课堂最真实的问题,我们在指导老师,在与老师探讨,在改进课堂策略时,就有了主动权和信服力。所以

无论是现在离职的、调离的,还是现任的校委会成员;无论是分管教学的校长、教导处,还是总务校长、总务主任,全部都参与课改,上公开课、上示范课、包抓教研组。同时,全体管理人员必须坚持每周听课,将评课单发至学校管理群,以此督促教师、指导教师,也一同进行交流。我也一样上公开课,每学期的校长学术报告,每周的质量分析会,我都围绕课改去讲。凡要求老师完成的,如课改“成长日记”、课题研究、校报课改论坛等,校委会成员也都必须完成,这也作为校委会每学期末绩效考核的重要指标。

所以,青小课改能坚持到今天,并取得一些效果和成绩,首先要感谢包括已调离的所有团结务实、率先垂范的管理团队的每一个人。

二、教师智慧的力量

课改的核心还是老师。老师们的辛勤努力和无限智慧,才是课改成败的关键。我们的做法是:

1. **重视培训,更新理念。**老师有质疑、有困惑、实施起来不得法,这都是正常的。学习培训,便是解决的最有效途径。近六年来,我们派出大量教师先后去宝鸡、西安、蒲城、泾阳、山东,包括我们身边的课改先行者——桃园第二小学,我们请过丁来明、宋永成,仅宝鸡和东城一小就去了不下三四回。不懂不会就去学,有困惑,有问题就去看别人怎么做,大量的培训学习、现场体验,不仅更新了理念,还学到了方法。再与我校的实际相结合,确定符合青小实际的课改策略,才使课改得以顺利推进。

2. **学以致用,交流研讨。**外出学习让老师们开阔了视野,获得了启示,再把这些转化为我校和老师自己的课改方法与能力,还需要老师运用自己的智慧和勤奋。于是我们要求凡外出学习的老师,回来要交学习反思,要面向全体老师做分享汇报,在实践一定时间后要示范课,这一组合下来,老师认真的学习、深度的思考、创新的实践,不仅使老师的课改“成长日记”、课题研究、青小论坛有内容、有形式、有提升、有结果,也加快了我们的每一个阶段课改目标的落实。

3. **收获成功,感悟幸福。**为了激励全体老师积极

立足课堂变革 推动学校发展

——参加铜川市中小学校长领导力提升高级研修班感悟

市五中 刘文怀

转变育人模式的关键是课程改革,而课程改革的关键是课堂变革。实现“德育为先,能力为重,全面发展”最关键最重要的是创新教学理念和教学方式,我认为要从以下三个方面推动课堂改革,推动教师发展,实现学校跨越式发展。

一、挖掘文化内涵,重视课程建设

重视文化建设是现代校长实现办学理念的关键。学校的文化建设就是把先进的办学理念转化为具体的、大家都认同的观念,并形成可操作的策略。课程建设是文化建设的核心和载体,积极建设和开发具有本校特色的、能体现学校办学理念的校本课程。教材不是课程的唯一资源,教师是重要的课程资源;学生也是课程资源。突破课堂的时空局限,重视经验课程、体验课程是学校开发校本课程的基础。重视教师的发展和培养是学校进行文化建设,走内涵发展的基本保证。学校的发展既需要传承又需要创新。校长必须放下个人的功利心,以学生发展为本、以学校发展为本,用宽广的胸怀传承适合学校发展的教育理念,在传承中找出路,在传承中寻找适合自己学校发展的途径,在发展中

投身课改,体会职业的幸福,一方面我们为老师搭建平台:如公开课、赛教课、示范课、论坛等校内自我展示平台;去西安、柞水、泾阳、印台、宜君、耀州、新区等上交流示范课平台,让老师体会获得感、成就感、自豪感和幸福感。另一方面,我们把落实课改和课改成果与评优树模、岗位设置、职称评审、年度考核、绩效工资、教学质量奖以及获得外出培训机会等融合在一起,让老师感受到付出的价值和成长的快乐。如此,老师们便又获得了不断前行的动力。

老师们积极主动去做了,课改才会得以落实。所以我们最应该感谢的是青小六年来做出巨大努力和付出辛勤劳动的老师们。

三、家长,学生支持的力量

学生是课改的又一核心要素,课改不仅是老师教法的改变,学生的学法也发生了质的变化,其实也是回到教育本应的状态。所以我们老师不但要改变自己,更要改变学生。

建立模式、强化培训、不断提高,是学校和老师们的课改前和课改中要充分做好的功课,也是课改成败的关键保障点。

仅2014年春季开学,学校先后三次组织对各班教师和小组长代表进行培训,之后每周每个班都举行培训,每个月还有针对性的培训内容和要求,每位老师在课堂教学中同步进行培训。为了增强效果,还利用家长会、家委会、家长开放日、微信平台等渠道,对全体家长如何配合学校课改,如何帮助孩子提高能力,如何协助孩子完成学习任务等方面进行培训。与此同时,我们每学期对做得好的小组长和家長进行表彰奖励,不仅得到广大家长的支持与配合,也让家长和學生有了获得感和成功感。

家长、学生为学校推进课改所做的努力,我们绝不能忽视。因此,我们也要感谢广大家长对学校工作的支持,感谢学生为此积极的努力和出色的表现。

四、变化、进步、成绩的力量

大家先来看一组数据:

这是课改以来,学校、老师、学生取得的一些成绩,虽说它不能完全归功于课改,但课改产生的积极因素却是关键的。学校的荣誉反映了青小课改以来的变化和进步,老师和学生的获奖却真实地反映了课改的最终受益者是谁。更重要的是,每一项荣誉和成绩的取得,是不断增强全体老师、学生坚持课改的决心和信心的重要力量。有了成绩,我们就看到了希望;有了希望,我们就有了前行的动力和不断创造更好成绩的欲望。

五、当下的思考和实践

随着“课堂革命”的不断深入,随着教育信息化2.0时代的到来,我们的课改也进入了与信息化深度融合的阶段。目前我们正在尝试的,也就是融合教育信息化手段和智慧校园建设,把我校的课改与时代脉搏和拍,与现代教育规律一致,走出一条符合青小实际的课改之路,发展之路。

付增虎局长在微信群里分享的一篇文章中,马云曾说过一句话:晚上想想千条路,早上醒来走原路。就是提醒我们,课改,需要坚定的执行力!与大家共勉!

创造出自己的特色。校长必须用“识才的慧眼,用才的气魄,爱才的感情,聚才的方法”选择、使用、培养教师,使学校名师倍出。学校管理者要关注教师的“研究型”素质的培养。学校管理者把创造还给教师,让教育充满智慧挑战。好学校不是被管出来的,而是靠领导方式、创业性文化发展起来的。教是形式,育是本质。学校应演绎为教育场,其价值集中体现在师生之间相互作用、相互激励,时时处处彰显出浓郁的人文精神,促进师生崇高的信念、高雅的举止逐渐自律和内化,逐步达到人与自我、人与国家、人与世界的统一。

二、深入教学研究,推进有效教学

学校管理者的生命力在课堂,要提高教学质量,最根本的途径就是提高课堂效益。课堂教学是学校教学工作的主阵地。要求每一位课任教师,要牢固树立时效意识,珍惜课堂的每一分钟,每一秒钟,切实提高课堂教学效益。校长要以抓好教学质量为己任,亲临课堂,上好一门课;深入课堂,关注教师的教育教学实践行为;走进课堂,与教师一起听课、议课,研究教育教学,推动教学改革,提升教学质量。

学校管理者要积极倡导“自主、合作、探究”的学习方式,尊重学生的主体地位,让学生主动发展。教师课堂上要讲其当讲,当讲必讲,精讲少讲,大部分时间留给学生自主学习。深入课堂、走进学生、了解学生、关注学生的生命发展。学校管理者通过课堂了解、关注教师发展,把课堂作为学习研究的“工作室”。

学校管理者要明确教学的出发点是学生,目标是教会学生学习,通过教师的教,让学生的思维活跃起来,去观察,去表述,去感悟、去运用,从而让学生获得学习的方法、结果及获得心理上的满足感。从讲课走向真正意义上的教学,教师不是凭教材来讲课,凭经验来讲学,而要凭科研、凭自己对学科课程理念的理解和把握来教学。

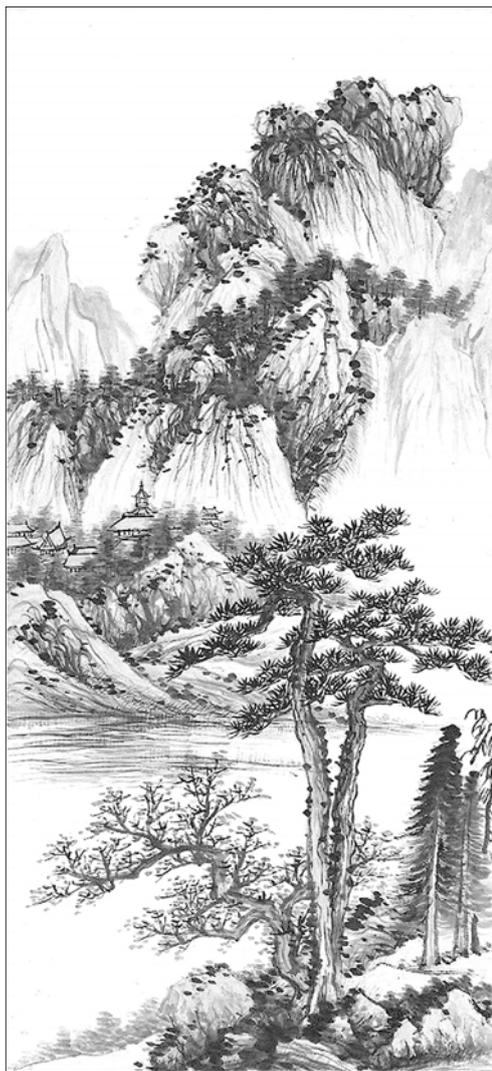
学校教育科研是支撑高立意办学,高效誉办学,创特色办学的理论支柱。课堂教学研究是每位教师的基本义务,只有加强教育教学研究的力度,才能让教师们避免成为“教书匠”,才能真正成为一名合格的现代教师。

三、更新管理理念,推动教师发展

通过学习观摩,我认识到学校能否可持续发展,关键在于教师能否得到发展。几年来,我们的“教师发展观”始终处在不断演变的过程中:刚开始,我把教师当作“该依靠的人”,然而事实告诉我,那种以拼体力为主要特点的教师管理思想和办法虽也取得了许多成绩,但是已经明显地暴露出它的弱点。接着我们把教师看

作是“该发展的人”,认为工作需要教师发展什么,教师就该发展什么,教师的发展应服从于学校的发展;我们为此也制定了一系列规章制度,用制度规范教师的行为,这确实也起到了规范学校管理的作用,但是这样却对教师自身的内在发展需求与外在的负担关注不够。今后,我们要把教师看作是“发展中的人”,因此要指导教师能够根据自己的实际情况确定发展方向,不断促进自己的成长和超越——这就需要有一个长期的过程,这也是我们现在和今后在学校管理过程中需要努力解决的重要课题。

教育以育人为本,发展以创新为本,校长以引领为本。校长的教育思想和教育理念是一所学校的统帅和灵魂。培训已经结束,但它带给我的思考却要终身延续,我会把它内化为自己的思想内化为自己的自觉行为,播种在自己的责任田里,让它生根开花结果。



捕捉瞬间生成 创造最美课堂

铜川市教育科学研究室 刘亚宁

在中学数学教学活动和各种大赛中,听了许多老师的课,他们的课堂设计活动丰富多彩,转变了以讲为主的教学方式,充分体现了学生自主探索、合作交流学习,在知识的生发过程中一切都是按照预设顺利完成,堪称完美课堂。但在课堂中新生成问题出现时,不是老师直接说出正确答案就是让下一个同学代替说出正确答案,不愿意或无法有效应对,听完课总是感觉课堂缺少了灵动的生成,心中难免遗憾。罗增儒教授说:“没有完美的课堂”。其实,教育的过程就是一个不完美的人引领者另一个(或另一群)不完美的人最求完美的过程,追求完美的过程就是教师成长的过程。下面通过案例,结合教学实践谈谈如何捕捉课堂新生成知识的瞬间,充分利用整合资源,创造美丽的课堂,展现学生的思维过程。

一、精心预设,等待生成

精心预设是教师灵活应对生成的前提和保障。教师在问题设计时必须分析学生已经具备的知识、思想方法、思维发展基础等,比较目标和认知基础之间的差异,分析教学中可能出现的障碍和学生可能出现的不同问题。让学生带着自己的知识、经验、思考与兴致参与课堂活动中,这样的课堂才会按照老师的设想产生有效生成。

案例1:简单的轴对称图形——等腰三角形(七年级下册第五章第三节)教学片段。在探究等腰三角形的轴对称性时,师:请同学们动手折叠等腰三角形,观察它是不是轴对称图形,找出对称轴?(经过动手操作,学生展示结果。)

生1:是轴对称图形,对称轴是底边中线。

师:是否正确? 学生:对,不对。(出现分歧)

师:到底是否正确? 随着我们今天学习新知识再做判断。当老师引领学生探索归纳出等腰三角形的“三线合一”特性后,师:现在请同学们判断“底边中线是等腰三角形的对称轴”这句话表达正确吗? 学生回答还是两种,面对这种情况,老师让学生再回忆“对称轴”概念,学生们恍然大悟,高兴的说到:等腰三角形底

边中线所在的直线是等腰三角形的对称轴。根据老师的经验和学生已有的知识,这位老师面对学生的错误,不是直接说出正确答案,而是让学生带着解决问题的目的学习新知,当学生还没发现错因时,老师引导学生回忆“对称轴”概念,最终学生自己发现了错误,通过对资源的利用,学生对“对称轴”的概念有了更深刻的理解。

在日常听课中,当学生的回答和教师的预设一致时,“回答正确”“你的分析太精彩啦”及时评价可以使学生保持积极进取的状态;当学生的回答与预设不相符时,教师马上以“不对!”“下一位!”打断,或者代为说出正确答案,或是粗暴呵斥,学生没机会说出完整解答,学生自尊心受到伤害,或不愿再参与教学活动。其实教学的魅力在于时机的掌控:有的评价需要及时,有的评价需要延时。运用延时评价,给予学生自由的空间,鼓励他们去发现、去探索,合作交流,畅所欲言,体验成功的喜悦,促进学生认识自我,建立信心。因此,合理应对课堂中的突发事情,会把课堂教学引向深入,推向高潮。

二、善于捕捉,生成精彩课堂

在课堂中,学生回答问题老师一定要认真倾听,通过学生的回答,善于捕捉生成点,因势利导,创造美丽课堂。在数学课堂教学中不是缺少生成的因素,而是缺少教师发现的眼光。教师只要思想上真正关注学生思维的成长,就能发现课堂教学中生成性的资源。

案例2:“反比例函数”(北师大版九年级上册)教学片断。

师:上节课我们学习了反比例函数的有关概念,请同学们回忆一下什么样的函数是反比例函数?

生:形如: $y = k/x$ 的函数是反比例函数。

师:(追问)像这种形式的函数一定是反比例函数吗?

生1:是。生2:不是,缺少条件 $k \neq 0$ 。

师:(引导学生自我矫正)那么,判断一个函数是不是反比例函数,除了看形式外,还应看它满足的条件(k

$\neq 0$), 这两者缺一不可。

师:知道了反比例函数的概念后,你还想研究它的那些知识?

生3:反比例函数的性质。

生4:反比例函数的图像。

生5:反比例函数的性质、图像应用。

师:(进而追问)是先研究图像还是性质?

生6:应先研究反比例函数图像。

教师用与反比例函数图像最近的话题引入新课,在与学生对话过程中,学生思维不清楚时,教师继续追问,及时捕捉学生智慧,进一步加深了对“形式+条件”型数学概念的理解和应用。在教师继续追问的过程中,学生了解到函数的性质往往是通过图像得到的,因此就要先研究反比例函数的图像。这样的教学让学生明晰了研究函数从“概念-图像-性质-应用”的研究策略和方法。这位老师通过追问抓住教学中的机遇,催生了有效生成,创造性的组织了教学。

三、拨乱反正,突出教学重点

课堂教学是动态的过程,能不能生成,生成什么,关键还要看老师给学生是否提供交流表达的空间。只要给予学生展示的机会,就会发现学生的奇思妙想,收获惊喜,同时也会发生意想不到的“乱想”,要及时引导学生厘清错误认识,充分利用好这些资源,能突出教学重点且使学生印象深刻。

案例3:公式法-平方差公式分解因式(八年级下册第四章第三节)教学片段。

老师讲完利用平方差公式分解因式的例题后,为了检验同学们学的如何?师:同桌之间互相出一道题,并解答。(请两名学生展示结果)

生1: $(a^2-2ab+b^2)(a+b)^2$ 生2: x^2-y^2

师:生1出的题目对吗?为什么?

生3:不对,这已经是两个多项式的乘积了,不用再分解因式。(说完生3笑了,其他同学也看出了问题,大家自觉讨论起来,有说这道题为什么不对,有说应该怎么改,此时的课堂气氛很活跃,达到了一个课堂小高潮。)

师(追问):怎么改一改这个题就属于分解因式的题目了呢?

生3:改成两个多项式的差的形式。

师:那你来改一下。生3改成 $(a^2-2ab+b^2)-(a+b)^2$,师:这就对了。(学生开心的笑了)

这样的课堂生成是老师没有预想到的,一个偶然情况为课堂增加了新的亮点,给全体同学留下了很深

的印象,实现了进一步理解因式分解与整式乘法的关系以及平方差公式结构特点的目的,也突出了教学重点。

四、巧妙利用,服务课堂

课堂中,学生突然提出一个意外问题,或不经意出现的一个错误,或产生的一个争论,一个小小的发现,往往是很好的生成资源,这种机会稍纵即逝,需要教师及时捕捉,巧妙利用,让学生在错误中暴露自己的思维障碍,在争论中明晰自己的思路,在深入探究中加深对知识和方法的理解。

案例4:已知关于x的方程 $(k-3)x^2+kx+1=0$,求证:不论k取何值,方程总有实数根。

生1:要使方程有实数根,需要证明 $\Delta=k^2-4(k-3)\geq 0$

(大部分学生都同意这种解法,针对学生思维定势而产生的错误解答,老师没有做出及时评价,师(问道):谁还有不同的见解?

生2:该不会是您出错题了吧?这道题要在 $k\neq 3$ 的条件下方程才有实数根。

生2话音刚落,生1就说我刚才的解法忽略了二次项系数不为零的这个条件了。老师,难道你真的出错题了!

师:老师到底有没有出错题呢?先看看下面这道题,练习:已知关于x的方程 $(k-3)x^2+kx+1=0$,问:当x取何值时,该方程分别为一元一次方程和一元二次方程?并判断此时该方程是否存在实数根。

学生很快完成解答。也明白了老师的暗示,思维又转回到上一题,开始了热烈的讨论,学生说:老师没出错题,是我们错了。

生3:此题没有说给出的是一元二次方程,如果: $k=3$ 时,方程为一元一次方程,解为: $x=-1/3$,而我们在证明 $\Delta\geq 0$ 时,已经要求 $k\neq 3$,不符合题目的求证。

在日常教学中,学生由于考虑不全面、思维定势等认知原因,经常会出现问题,在这种情况下,老师要善待这些错误资源,为学生提供广阔的思维空间去辨析错误的根源,把学生的回答作为教师进一步追问、引导的起点和阶梯,从中汲取教训进行再创造。

总之,学生在课堂上的状态和行为是不同程度的“生成性资源”,教师在课堂中关注的重心应放到学生身上,放到对课堂生成的信息的捕捉、判断和重组上,只有这样才能对学生数学学习方法产生影响,使学生的思维不断的深入,让学生创造最美课堂。

小学英语教师的基本素养

铜川市教育科学研究室 寇君祥

摘要 随着小学英语新课改的不断深化,教师的素养问题愈发成为学生家长和业内人士热议的焦点。小学英语教师除了具备一般教师的素质以外,还应具有一些特有的素养,如通晓外语教学和儿童教育心理学知识、掌握娴熟的英语教学技能及丰富的外国文化知识,而且还要能说会画、能歌善演,多才多艺,实现从经验型教师向研究型、专家型教师转变。

关键词 教师 小学英语 基本素养

小学英语越来越受到社会各界的重视,教师水平与教学能力日益成为人们关注的焦点,小学英语教师应具备哪些基本素养呢?换言之,小学英语教师为提升自身业务能力而进行研修的目标又是什么呢?究其其实,小学英语教师除了具有一般教师的素质之外,还应具备以下几个方面特有的素养。

一、掌握娴熟的教学技能和丰富的外国文化知识,为搞好小学英语教学创造前提

作为小学英语教师,首先英语语言基本功要达标,具备全面系统的英语语言知识,掌握良好的言语技能与教学技能,课堂上能够熟练地使用英语组织教学,口语自然流利,语音语调正确,节奏感强,具有感染力。只有这样,才能全面理解新课程,准确把握教材,才能适应新课程改革,并通过实施新课程提高教学水平,加速自身业务成长与发展。其次,语言与文化密不可分,语言是文化的重要载体,语言蕴涵着丰富的文化内涵,学习英语的过程就是了解外国文化的过程。另外,培养学生跨文化交际意识和能力是英语课程的目标之一,培养学生的文化意识和世界意识,也是英语教学的一个重要任务,这就要求英语教师具有较高的外国文化素养,特别是对英、美等英语国家的历史地理、社会状况、风土人情、传统习俗、生活方式、文学艺术、行为规范、思维方式、价值观念等领域的文化知识有较为全面的了解,同时又熟悉祖国文化,为培养学生跨文化交际意识和能力奠定基础。

二、通晓外语教学、儿童教育心理学等理论知识,增强小学英语教学针对性和有效性

教育具有科学性和针对性,一切教育教学活动都

离不开教育理论和心理学理论的指导,对于把英语作为外语启蒙教育的小学来说也毫不例外。所以,小学英语教师必须熟悉现代外语教学、儿童教育心理学等方面的基本知识,了解英语课堂教学的基本原则和儿童学习英语的心理特征,遵循语言学习规律,把科学理论与小学英语教学实践有机结合起来,发挥理论的指导作用,减小教学盲目性,避免低效甚至无效操作,增强教学工作针对性、科学性和实效性。

1. 钻研外语教学相关理论,力求日常教学体现英语学科特点与要求。二语习得理论、英语教学法等外语教育教学理论是小学英语教师的必修课程,这些有助于英语教师认识和理解小学阶段的英语教学规律,明晰语法翻译法、直接法、听说法、交际法等不同教学法的特点及其优劣之处,进而从英语教学基本原则出发,依据教学内容和学生实际,扬长避短,科学地选择恰当的教学方法,优化课堂教学,提高教学效益。

2. 研读儿童心理学理论,读懂学生心理,因势利导,因材施教。研究儿童心理学理论,了解儿童成长的心理变化规律,弄清小学生各年龄段心理特征和学习心理特点,依此对小学生学习规律和与之相适应的教学方法等进行细致入微的分析和研究,着力培养并激发学生学习英语的兴趣,提高孩子们学习自觉性和积极性。同时,根据小学生的认知特点和思维规律调整教学内容,创设真实自然的语言情境,开展丰富多样的语言实践活动,选用科学的教育教学策略,吸引全体学生主动参与语言交际活动,指导学生积极有效地掌握语言知识和技能。切忌忽视小学生身心特点,超越课程标准要求,随意拔高学生学习目标的不当做法,消除小学英语教学“初中化”现象,以免从小学就抹杀了孩子们的英语学习兴趣和自信心,从而产生逆反心理,给他们后续阶段的学习蒙上心理阴影。英语教师既要关注学生们的现在,更要着眼于他们将来的继续学习与发展。

三、选择恰当的教学方式,致力于学生兴趣和思维培养,为其后续发展奠定基础

在教学过程中,以学生为中心,充分利用现代教学

手段和英语教学资源,创设轻松愉快的语言环境,开展灵活多样的教学活动,引导学生乐于用英语进行交流,摒弃机械教授词汇、语法等语言知识为主的错误做法,把教学重点放在培养学生用英语进行交流的兴趣和能力上。为此,小学英语教师除了具备常规的教学技能以外,还要多才多艺,能歌善舞、能写会画,让英语课堂充满浓郁的趣味性,使学生们积极地对待英语学习。那么,孩子们在课堂上得到的远远不止于语言,而是更加全面的发展和进步。

1. 巧用教学媒体和手段,创设语言情境。根据教学内容与目标,巧妙选用图片、卡片、黑板等传统媒体和现代多媒体,创设英语学习情境,烘托学习气氛。如在教室的门、窗、桌、椅上粘贴相应的英语单词;课堂上适时插播英语歌曲、儿歌等;利用多媒体设置语言情景,引领学生一边观赏着美丽的画面,欣赏着优美的背景音乐,一边运用所学的英语知识来完成一个个具体的活动任务,把课堂变成生动有趣的学习乐园,寓教于乐,寓教于活动中,这样既能促进学生理解、记忆所学知识,又能培养学生运用英语的能力。

2. 实施活动教学法,增强教学实效性。小学英语课堂采用独学、对学和群学等方式,指导学生进行模仿、听英文歌谣、唱英文歌曲、讲故事、做游戏、角色扮演等活动来完成相应的任务,让学生在情景化、互动化、交际化的氛围中通过“学中做,做中学”来掌握相关的语言知识,培养语言综合运用能力。这就要求教师既要善于激发并保持学生学习兴趣,集中学生注意力,消除其焦虑情绪,带动他们融入课堂,积极参与学习,同时教师又要依据教学目标和学生实际,整合教材,满足学生学习需求,做到听、做、画、说、唱、背、玩、演、读、写的取舍与组合,活动与课本学习的交叉与组合,力争通过丰富多彩的活动把英语教学的三维目标落到实处。

3. 教师适度展示,营造灵动课堂。教师为配合教学活动而进行的灵活、大方的表演是激发小学生英语学习兴趣的必要手段,优秀的英语老师像魔术师一样始终吸引着每一位学生。在课堂教学活动中,教师讲解示范时愉悦的表情、微笑的眼神、得体的手势、自然的姿态、恰当的服饰、流利悦耳的语音无疑会使学生心情放松,乐于参与教学活动。教师展示必须符合教学要求,适合小学生身心特点,以激活学生学习兴趣为原则,以创造互动课堂,服务英语教学为导向,提高学生学习效果为目的,切忌脱离教学要求的“纯粹式”展示。

4. 绘画简单明了,寓意明显易懂。绘画,特别是简笔画在小学英语教学中发挥着巨大的作用。小学生的形象思维比抽象思维活跃,而简笔画能生动形象地把

教师所要表达的内容,尤其是口头难以表达的内容迅速地传递给学生,便于学生接受和理解,如plane这个词,如果仅仅用英语解释给小学生会有较大困难,若解释中伴用简笔画就容易多了。因此,擅长简笔画也是小学英语教师不可或缺的教学技能之一。

5. 编唱英文歌曲,提高学习效率。唱歌不仅能帮助学生记住大量重要信息,还能活跃课堂气氛,美妙动听的英语歌曲有助于激发学生的表演欲和参与欲。因此,教师可自编英文歌曲,用于课堂教学,还可以把英文歌曲套入所学内容来巩固句型,也可以利用学生耳熟能详的曲调(如Happy Birthday to You, Do Re Me等),编辑英文歌曲,教给学生们反复哼唱,这样孩子们就会较为容易地识记所学知识,巩固所学内容,达到寓教于乐,事半功倍的效果。

四、提升教科研能力与水平,与时俱进,促进自身专业成长

教育活动是极具个性特点的业务活动,因而,小学英语教师除了具有相应的教学能力外,还须具备一定的教育科研能力。较强的教科研能力是教师专业化持续发展的关键,缺乏科研指导的教育只是一种工匠式的教育。小学英语教师的教研能力表现为针对教学中存在的问题和收集到的事实材料,依据一定的理论,采用科学的方法进行分析、比较,研究解决存在问题,揭示小学英语教育教学的本质与规律,不断指导并改进今后的教学工作。特别是在深化新课程改革的过程中,深入研究小学生学习心理、研读课程标准、研究教材、探究教学方法等就显得尤其必要和紧迫。研究工作要结合学生实际确定研究专题,分期分批次研究,并将研究成果应用到教学实验中去,加以丰富和完善,指导并优化今后的教学工作,不断提升教学效益。

总之,面对落实“立德树人”的根本任务,以及全面推进素质教育的新形势、新要求,小学英语教师只要勤于学习,潜心研究,善于反思,努力创新,实现从经验型教师向科研型、专家型教师的转变,就会在基础教育新课改大潮中如鱼得水,大显身手。

参考文献

[1]《国务院关于基础教育改革与发展的决定》(国发[2001]21号)

[2]教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》(2001年6月8日教育部印发)

[3]《义务教育英语课程标准(2011年版)》北京师范大学出版社 ISBN 978—7—303—13324—6

[4]王蔷《英语教学法教程》(第二版)[M].高等教育出版社2005.

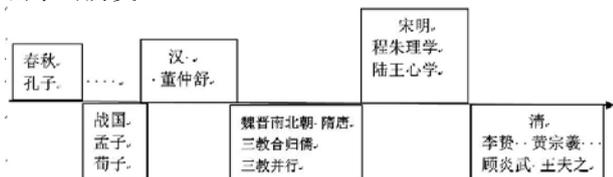
高中历史教学中时空观念的培养

市一中 景璐

2017年版普通高中历史课程标准提出了历史学科的五核心大素养,这五大学科核心素养是学生在历史过程中逐步形成的具有历史学科特征的思维品质和关键能力,其中离历史教师最近的就是“时空观念”。

什么是“时空观念”?《普通高中历史课程标准》指出:“时空观念是在特定的时间联系和空间联系中对事物进行观察、分析和思维方式。”但是,现在高中历史教科书采用模块加专题形式编排,这种形式在教学中要求学生有一定的历史基础知识,初中历史虽然按通史形式编写,可是由于中考历史开卷考试,所以学生在初中时并不重视历史的学习,导致学生普遍对历史知识的掌握不够扎实,以至于在高中历史的学习中,容易出现时空错乱,张冠李戴的情况。针对这种情况,高中历史教师在历史教学的过程中,应该把时空观念渗透进去,帮助学生构建历史发展的基本脉络。

历史都是过去发生的事,历史事物的形成都有其发生和发展的过程的,历史老师在教学的过程中,应注重引导学生按照时序性梳理历史事件的基本线索。比如,中国古代儒家思想的产生和发展,从春秋时期的孔子、到战国时期的孟子和荀子、到汉代董仲舒的新儒学再到宋明时期的程朱理学和陆王心学以及明清时期的思想活跃,教师在课堂教学中,应该有意识地应用历史时空观念,以时间的发展为线索,将不同时期儒家思想的不同内容与当时的时代背景相结合进行教学,教师在讲完中国古代儒家思想的产生和发展后,可以让学生自己完成每个时期儒家思想的发展演变的图示,明白其发展的脉络,而不是单纯的强调识记史识的方法去学习历史:



通过这种模式,使学生更好地认识儒家思想的演变,一定会收到较好的教学效果。

历史事件在发展的过程中,除了时序性、线索性之外,还会有不同的历史分期,具有阶段性的特征。只有将史事置于历史进程的时空框架当中,才可能对史事有准确的理解。所以,在教学的过程中,历史老师一定要注意历史问题所处的时代,通过站在历史发展的真

实背景之中研究历史人物、事件、现象,才更有利于学生认识历史。例如,关于中国的近代化,鸦片战争是中国近代史的开端,这是因为英国的侵略使中国的社会性质发生了变化,可是中国经济近代化的开始却是19世纪60年代的洋务运动,引进了西方的先进的技术,进行大机器生产,中国政治近代化的开始却是19世纪末的百日维新,试图建立君主立宪制,要理解近代化的内涵就要把它放在当时的特定历史环境下思考,那就要求学生知道具体的阶段特征,将具体的历史事件或现象放到特定的历史时空中分析,尤其是高三的复习中,教师引导学生在历史事实发展时序的基础上,帮助学生整体把握不同历史阶段的历史事件的时间、空间、人物等因素之间的相互联系,从而加深对历史事件的认识理解。所以历史老师在教学过程中一定要注意在线索之中不同的历史阶段的变化,要结合时代背景即当时的政治、经济、思想文化、外部环境、地理环境等方面引导学生思考历史问题,而不是孤立的记住历史时间、地点等基础知识。

培养学生时空定位的意识,最终要落实到应用上。如2015年北京文综卷13题:某朝官员王锜通过贿赂企图兼任宰相。皇帝同意了王锜的请求,并下诏“锜可兼宰相”。时任给事中的李藩行使职权,驳回诏书。由此推断,给事中隶属()A. 唐朝的门下省B. 宋朝的枢密院C. 明朝的内阁 D. 清朝的军机处。学生在做题时,将陌生的情境迁移到所学的知识中去,就要根据自己识记的时空表,明确地寻找坐标点,根据材料题干可知给事中属于审议官员,可以驳回皇帝诏书,结合所学可知唐朝的门下省有审核皇帝诏书、封驳权,A项正确。实际上,明确的时空定位在历史教学中不是一朝一夕能完成的,需要不断地、反复地强调督促学生对知识进行线索化、阶段的整理,同时教师提供有利于时空观念核心素养培养的习题,学生在做题的过程中教师可以引导其对题中特定历史时间、空间的分析,提升其时空思维的实践能力。

在历史学科的五大学科核心素养中,时空观念至关重要,同时它又是需要逐渐养成的学习能力,教师在日常的教学工作中,要尽力去克服历史课程课时紧、内容多的现状,设法通过设计教学目标、创设问题情境、指导合作探究、实现情感体验等环节,提高学生对历史问题的分析能力,从而实现既定的培养目标。

教育遇见STEM

铜川市教育科学研究室 刘玲

当下,STEM教育、创客教育已在教育界开展的可谓轰轰烈烈。那么STEM是什么?从字面上看:它是Science、Technology、Engineering、Mathematics,即它是科学、技术、工程和数学四门学科的首字母组合。而实质上STEM是当今世界各国提倡的新教育理念,它源于对科技教育的反思,是一个多学科的集成,是一种综合创新能力,是一种“以工程为主线”的课程组织,强调学科整合,聚焦真实情景,是培养学生核心素养的载体。下面我主要从三个方面与大家分享:

一、STEM教育的缘起

STEM教育源于美国。是80年代美国为提升国家竞争力和劳动力创新能力而提出的一项国家教育战略,旨在打破学科领域边界,培养学生的科技理工素养。

STEM虽然是美国首倡,政府最早推动,但是到2007年,它都是在本科教育阶段推进的。后来,美国人意识到,如果大学阶段才开展STEM就为时已晚,必须前移到基础教育阶段,这样才能培养起学生对理工科学习的兴趣和能力,美国的STEM教育在中小学一线的落地目前也处于起步阶段,也是在大量的探索中前行。2015年,经时任总统奥巴马签署,美国《STEM教育法》作为一部联邦法正式生效,对STEM教育开始更广泛的支持和探索。

二、STEM教育的简介

(一)STEM教育的内涵

在STEM中科学排在第一位。因为科学在于认识世界、解释自然界的客观规律;它是基础,牵涉到生活上很多现象,可以帮助孩子建立很多资料库、经验,透过经验,衍生新的创意。

技术和工程则是在尊重自然规律的基础上改造世界、实现对自然界的控制和利用、解决社会发展过程中遇到的难题。

第二位是技术:就是“操作、管理、使用的技能和涵养。即是培养学生提高技术素质,挖掘创新潜力。

第三位是工程:是帮助学生内化工程设计知识,提高解决问题的能力。即:理解整个开发的过程。

最后一位数学:作为技术与工程学科的基础工具,

所有的科学发展,脱离不了数学,数学是逻辑验算过程中重要的组成。

STEM教育不是简单的把科学、科技、工程、数学组合起来,而是让孩子们把不同领域的零散知识与方法集成式的思考,跨领域的整合,变成一个完整的逻辑体系,再去亲身实践。它强调跨学科,强调不同学科的整合,在STEM教育的课堂上,学生是基于问题的学习,基于项目的学习,以过程方法为导向,强调真实情境的问题,强调学生“做中学”。

(二)STEM教育核心特征

STEM教育中学科的教学也是紧密相连,以整合的教学方式培养学生掌握知识和技能,并能进行灵活迁移应用解决真实世界的问题。融合的STEM教育具备以下九个新的核心特征。

1. 跨学科。跨学科意味着我们在STEM教育中,不再将重点放在某个特定学科或者过于关注学科界限,而是将重心放在特定问题上,强调利用科学、技术、工程或数学等学科相互关联的知识解决问题,实现跨越学科界限、从多学科知识综合应用的角度提高学生解决实际问题的能力教育目标。

2. 趣味性。STEM教育在实施过程中要把多学科知识融于有趣、具有挑战性、与学生生活相关的问题中,问题和活动的设计要能激发学习者内在的学习动机,问题的解决要能让学生有成就感,因此需有趣味性。STEM教育强调分享、创造,让学生体验和获得分享中的快乐感与创造中的成就感;有的项目还把STEM教育内容游戏化。

3. 体验性。STEM教育不仅主张通过自学或教师讲授习得抽象知识,更强调学生动手、动脑,参与学习过程。STEM提供了学生动手做的学习体验,学生应用所学的数学和科学知识应对现实世界问题,创造、设计、建构、发现、合作并解决问题。因此,STEM教育具有体验性特征。

4. 情境性。STEM教育具有情境性特征,它不是教授学生孤立、抽象的学科知识,而强调把知识还原于丰富的生活,结合生活中有趣、挑战的问题,通过学生的

问题解决完成教学。

5. 协作性。STEM教育具有协作性,强调在群体协同中相互帮助、相互启发,进行群体性知识建构。STEM教育中的问题往往是真实的,真实任务的解决离不开其他同学、教师或专家的合作。在完成任务的过程中,学生需要与他人交流和讨论。

6. 设计性。STEM教育要求学习产出环节包含设计作品,通过设计促进知识的融合与迁移运用,通过作品外化学习的结果、外显习得的知识和能力。设计出创意作品是获得成就感的重要方式,也是维持和激发学习动机、保持学习好奇心的重要途径。因此,设计是STEM教育取得成功的关键因素。

7. 艺术性。也有人强调在STEM中加入“Art”学科。这个“A”狭义上指美术、音乐等,广义上则包括美术、音乐、社会、语言等人文艺术,实际代表了STEM强调的艺术与人文属性。概括来说,STEM教育的艺术性是以数学元素为基础,从工程和艺术角度解释科学和技术。

8. 实证性。STEM教育要促进学生按照科学的原则设计作品,基于证据验证假设、发现并得出解决问题的方案;要促进学生在设计作品时,遵循科学和数学的严谨规律,而非思辨或想象,让严谨的工程设计实践帮助他们认识和理解客观的科学规律。

9. 技术增强性。STEM教育强调学生要具备一定技术素养,在教学中,它要求利用技术手段激发和简化学生的创新过程,并通过技术表现多样化成果,让创意得到分享和传播,从而激发学生的创新动力。STEM教育主张技术作为认知工具,无缝地融入到教学各个环节,培养学生善于运用技术解决问题的能力,增强个人驾驭复杂信息、进行复杂建模与计算的能力,从而支持深度学习的发生。

(三)中美STEM教育发展的异同

1. STEM教育目的不同。美国为培养掌握STEM素养的理工科人才,中国为了提升科技创新教育。

2. 推进的路线不同。美国进行“自上而下”的STEM教育推广,由政府牵头,提供财政、师资培训、物质的支持。美国将K-12项目与STEM对接,实现基础教育到高等教育的对接。中国STEM教育推广是“自下而上”,通过专家引进、试点实践进行推广。现有省市级别的创新科技实验项目,试点学校的校本课程建设,科学技术为主题的学校课程的实施等。

3. 面临问题不同。美国面临的是毕业生的实际培养与经济发展需求不符、顶尖美国大学的STEM毕业生较少、性别及种族差异显著等问题。我国面临的是教

育学科壁垒、教育理念滞后、基础教育与高等教育阶段的科技创新教育衔接程度不够等问题。

三、STEM教育发展趋势

(一)从STEM到STEAM

STEM这两年在国内更多的是以“STEAM”的形式出现的。因为STEM在跨学科知识的广度和深度上仍存在着一定的局限性,并在其教学过程中缺乏一定的趣味性、情境性和艺术性。

因此,弗吉尼亚理工学院的教授Yarkman将ART与STEM进行有机融合,并在2006年提出了STEAM教育理念。“A”是什么?是ART,字面上是艺术的意思,而实际上,“A”所对应的概念,并非是大多数人所理解的“艺术”,而是“人文”。任何一种学科都是为人服务的,不能没有人文的因素。没有人文因素的事物,是不能被人所利用的,也就没有价值。STEM所服务的对象,以及所创造出来的产品,都是离不开人文的因素。这正是“A”的真正意义。

(二)从STEAM到STREAM

同理,STREAM中“R”指向的不是一般人理解的“阅读和写作”,而是指与科学理论、工程技术相关的那部分内容的“阅读”。比如说,没有数理化的基础知识,作者写不出科幻小说,读者也读不懂。有无STEAM训练经历的学生,对于科幻作品的理解会是截然不同。

写作能力也日益重要,因为团队合作最重要的是写作。中国有钱学森之问,李约瑟难题、美国有乔布斯之问,美国做过这个调研,把美国获得诺贝尔奖的科学家和美国国家科学院院士跟一般的科学家来作对比,差别在什么地方。差别不在他们的科学素养,而在写作。

(三)从STREAM再到STEMx

无论STEAM还是STREAM,都不是传统的人文学科或传统的阅读和写作,而一定是为增强STEM人才培养服务的。从STEM到STEAM到STREAM,再到STEMx(增添更多项学科领域),STEM教育的内涵和外延越来越丰富,它囊括了艺术、体育、人文、计算机科学、调查研究、创造与革新、全球沟通协作等21世纪所需的知识与技能,发展为包容性更强的跨学科综合素养教育。

总之,STEM教育有助于培养学生的科学探究能力、创新意识、批判性思维、信息技术能力等未来社会必备的技能 and 创新能力,并深入地改变着教师的教学模式与学生的学习方式。所以,STEM教育既是国家创新转型发展的需要,也是关注人的终身发展的需要,更是深化课程改革的需要。

学习预测策略,让阅读充满期待

——《总也倒不了的老屋》文本解读及第一课时教学设计

青年路小学 马梦陶

本学期开学,部编语文教材小学阶段已经全部使用,广大一线教师对教材的编写理念、特点及编排体逐步明晰,充分感受到部编教材更加重视语文核心素养、重建知识体系的特点,那么如何运用好教材,通过文本很好的领会编者意图,落实语文学科核心素养,需要我们有更多的学习和思考。下面就教学《总也倒不了的老屋》课时进行的文本解读和教学设计,谈谈自己的理解与实践。

【对话编者】

部编教材创新了编排体制,其中之一就是从三年级开始,在教材中每个年级专门安排了一个“阅读策略”单元,通过专项训练,以发展学生的阅读能力。三上安排的是“预测”,四上安排的是“提问”,五上安排的是“提高阅读速度”,六上安排的是“有目的地阅读”。《总也倒不了的老屋》是部编教材小学语文三年级上册第四单元的一篇精读课文,这个单元就是要指导学生“学习预测”这一阅读策略。据人教社徐轶老师在全国培训会议上发言整理,安排这一单元,目的有六:一是激活原有知识,产生阅读期待;二是借助“自上而下”的阅读模式,通过“猜测——证实”建构意义;三是引导学生阅读时关注文章的重要内容和细节;四是促进阅读理解,提高阅读理解水平和阅读速度;五是提高分析、判断、推理能力;六是丰富学生的认知图式。

在单元导读页里,明确提出单元主题是学习预测——“猜测与推想,使我们的阅读之旅充满了乐趣”。结合网上查阅的相关论述,分析该导读,发现语文要素有三条:

第一条,指向怎么预测,“一边读一边预测,顺着故事情节去猜想”;

第二条,提示预测有一些基本方法,“学习预测的一些基本方法”;

第三条,指向表达,“尝试续编故事”。

从单元目标来看,比较清晰,定位精准。这一单元安排了一篇精读课文《总也倒不了的老屋》,两篇略读课文《胡萝卜先生的长胡子》和《不会叫的狗》。

【对话文本】

《总也倒不了的老屋》课文旁边有批注,引导学生借助旁批中学习伙伴的思维过程,进一步完善自己的阅读行为。本文故事性强,适合引导学生进行猜测。文章具有童话情节反复的特点,“好了,我到了倒下的时候了”在文中出现了三次,每一次都预示着将有事件发生,使它不会倒下,而且事件都是有弱小者前来请求帮助,适于引导学生发挥想象进行猜测。其中小猫事件和老母鸡事件结构和语言表达均相似。请求者的话语方式是唤起听话者的注意,然后用疑问的方式征求寄宿时间,最后说明原因。文中老屋面对请求者的回答结构一致,都是先寻找说话者,然后确认说话者是谁,最后是同意说话者的请求。小蜘蛛事件与前面事件有了不同之处,适于引导学生寻找线索,对预测作出调整。

课后安排的两个练习题都是围绕“预测”展开的。第一题是:读课文的过程中,你有没有猜到后面会发生什么?和同学交流。第二题先提示了预测的原则“预测不是随意猜测,要有一定的依据。”接着通过表格给出了范例,提出了要求:看看下面的表格,想想这些预测是怎样得出来的,再照样子说说旁批中的其他预测是怎样得出来的。

预测的依据		预测的内容
故事里的内容	生活经验和生活常识	
小猫刚刚离开,老母鸡又来请求老屋不要倒下。	不断地被别人打扰,可能会觉得很烦。	我想老屋可能会不耐烦了。
老母鸡走了之后,小蜘蛛又来请求老屋。	乐于助人的人,应该会愿意继续帮助别人。	我猜到了老屋会怎么回答。

练习题后面还有两处泡泡提示:文章的题目、插图、文章内容里的一些线索,都可以帮助我们预测;预测的内容可能跟故事的实际内容一样,也可能不一样。

文本内容安排非常明确地指向学生预测阅读策略

的指导,这些都为教师展开教学和学生学习了很好的思路。

【对话阅读策略】

崔峦老师2010年就提出要和“内容分析式的阅读教学说再见”,那么如何再见?阅读策略的教学即是一个方向。现在语文教学很多时候都是讨论爱护环境、父母之爱……过于关注了人文性,使语文教学很多时候“耕了别人的田,荒了自己的园”。我们一定要思考,语文教学的独特性在什么地方?一定是在其他学科不会教的东西,关注语文教学本体性的教学内容。因此,我们的语文课堂也应有理性的思考,教给孩子实实在在的方式方法,在40分钟的课堂上要学习带得走的能力。

我想,我们很有必要弄清楚什么是阅读策略。反复查证之后,我认为最恰当的定义就是:阅读策略是指阅读主体在阅读过程中根据阅读任务、目标及阅读材料的特点等因素,所选用的有效阅读的规则、方法和技巧。我们已经认识到,恰当的阅读策略的使用能促进阅读者对文本意义的建构,提高阅读自主性,预测策略就是其中的有效途径之一。读者借助文本里的内容、标题、插图等信息,结合自己以往的阅读和生活经验,猜测还未读到的文章内容,这就是预测的阅读策略。

运用预测策略,会让学生对文本产生极大的阅读期待,激发阅读的兴趣。在使用这一策略的过程中,学生必然会调动已有的知识背景,从而巩固旧知。预测的关键不是对与错,因为后文自会揭晓。那为什么要采取这样一种策略呢?因为在运用预测策略进行阅读时,学生会不断产生探求真相的心理冲动,并逐渐养成深度思考的习惯。通过预测,拉近学生与文本之间的距离,使学生投入到自主阅读中。恰当的预测策略的使用,能提高学生在阅读中的参与度,参与度的提高又促进学生的阅读体验。预测能发挥学生的想象力,达到训练想象思维和语言表达的目的。因此,预测策略能有效提高学生的阅读素养,在阅读教学中具有重要作用。

【对话学生】

对于三年级学生来说,他们从幼儿园到小学一二年级的学习阅读经历加上生活中的成长经历,都使他们在文本阅读的过程中初步具备了一定的自读能力。学生有阅读童话的丰富体验,前一个单元的“有趣的童话”主题学习中,感受了童话丰富的想象,也有了自己试着编童话写童话的经历。

我们现在明确地提出“阅读策略”,教学生运用阅读策略是基于学生的已有经验的。小学生的阅读能力处于起步阶段,就预测策略的运用来说,三年级处于脱离拼音读物,开始阅读纯文字文本的阶段,学生凭借更

多的可能是“主观性感受预测”,缺乏“策略性、理据性预测”的能力。以前学生可能就是带着疑问去阅读,缺少了猜测这一步,也就缺少了一些思考,缺少了一些发挥想象力的机会,缺少了深度阅读的体验。因此在这一单元的教学中,教师要树立一种明确的目标意识,通过精读课文的学习,帮学生梳理出可以从哪些方面进行预测的线索。

【对话作者】

作家慈琪写作《总也倒不了的老屋》的时候,或许被很多生活中的老人们一种找不到自己用处的茫然感所触动,带着一种同情写下这个故事。从情节上看,是老屋在帮助别人,而从文章的气息上看,对老屋形象的刻画,暗示出老屋深深的失落,以及小动物们对老屋深层而隐微的安慰。作家的创作不是在讲这么个道理,而是在唤醒这样一种体验(对我们成年人来说,是唤醒对老人一种特殊情绪的体验,对孩子来说,也会在偶然的一瞬,唤起他一种特殊的体验——可能是父母让孩子多加衣服时,孩子说“好烦,好烦”,这时父母脸上有似老屋一般的失落,孩子见到了,突然感受到一种异样滋味)。所以当时年仅十八岁的作者可以写出如此作品,不仅在于作者的文笔、构思故事的能力,而在于作者一颗善于感通体察的、单纯的心。

前不久看到作者慈琪的一段文字,指出目前网上大部分教案对《总也倒不了的老屋》的解读,跟她写作这篇文章主旨差别较大。作者看到的解读,基本集中于表扬老屋“不嫌麻烦、乐于助人”。实际上,老屋并非感到麻烦,它不想孤独地湮没在尘埃里。老屋期待着自己被需要,期待有人不停上门请它帮忙,这才是它总也倒不了的原因。作者希望解读中的真实意蕴能够在课堂和家庭中传达给孩子,这个故事就算是真正有意义了。

【对话自己】

说实话,我在以往的教学中也无意无意的运用了一些阅读策略,只是没有明确的提出来。特别是在阅读时让小朋友猜一猜,无形中就在用预测策略进行教学了。引导学生在具体的文本中学习预测的一些方法,经历一个单元专门的以预测策略为主轴的课堂,让孩子学习怎样有策略的阅读。这对初次使用部编教材的老师也是一种挑战,大家都感觉这样的课从没上过,觉得很难。就现状来讲,我们的语文教学有很多方面必须要转变,作为一线教师要勇于积极去尝试,我希望带领学生经历好玩有用的阅读课。

因为要预测故事内容,所以,我们不能像教传统课文那样用以往教学程序进行教学。文中8个需要认识

的生字“暴、凑、喵、孵、叽、饿、偶、尔”，加上一个带拼音的生字“檐”，对学生阅读故事内容不会造成障碍，我在设计本课时，不安排学生预习，第一课时引导学生运用预测策略走进文本中的故事，把握故事内容后第二课时安排集中识字和生字书写的教学。

【学习目标】

1. 一边读一边预测，顺着故事情节去猜想。
2. 根据旁批、课后习题、课后“泡泡”提示语，学习根据题目、插图、故事内容等线索预测。
3. 了解预测要有一定的依据，预测内容可能跟故事实际内容一样，也可能不一样。

【教学过程】

板块一：故事激趣，体验“猜想”

1. 故事导入。

课前老师给大家带来了一个小故事，请同学们边听边想，接下来可能发生什么呢？谷希是一只小鹅，一只小小的、黄色的、喜欢穿红色雨靴的鹅宝宝。它每天都穿着它的红雨靴，吃饭的时候穿，睡觉的时候穿，玩骑马游戏的时候穿，玩捉迷藏的时候也穿。不过谷希最喜欢的就是穿着它的红雨靴去散步，每天都去。她穿着红雨靴往后走，穿着红雨靴朝前走，她穿着靴子爬上坡，穿着靴子走下坡。她穿着红雨靴在雨中散步，她穿着红雨靴在雪中散步，她穿着靴子还童蝴蝶玩耍呢，她爱极了她的鲜红色的雨靴。一天早晨，谷希的红雨靴突然不见了，她到处找，急得眼泪都忍不住掉下来了。谷希的红雨靴究竟去哪了？她能找到她的红雨靴吗？大家大胆地进行猜测，根据你看到的、听到的来猜一猜谷希的红雨靴有可能去哪儿了？

2. 在学生猜测的过程中，相机追问：你为什么这样猜？

3. 这节课我们继续来读故事《总也倒不了的老屋》。

（设计理念：一开课，配以绘本图画，为学生讲述《穿雨靴的小鹅》系列中的第一个故事，巧妙设置悬念，激发学生想象猜测接下来的故事，同时给学生提示了预测的线索。在相机追问中，帮助学生初步认识自己是怎样预测的，为后面的学习做了一个很好的铺垫。）

板块二：读题预测，对比故事

1. 根据题目预测，初识阅读策略。

出示题目，提出自己的疑问，猜猜故事会发生什么，说说猜想的理由。在学生猜测的基础上，出示课文题目的旁批：“老屋总也倒不了，是被施了魔法吗？”

提示一：引导学生猜这个预测的理由：可能是因为读过关于魔法的书里有类似的情节。

提示二：可引导学生懂得这是看题目猜内容，运用了预测的阅读策略，板书（预测）。在阅读中预测，就是在阅读中预先推想和猜测文章的主题、内容、写作方式等。

2. 故事对对碰。

读通课文，说说有没有猜到后面会发生什么？故事的内容和自己读题目预测的内容有什么不一样？

（设计理念：这一板块的设计一方面想让学生明晰根据题目可以进行大胆的预测，进而对比阅读文中的故事体会和自己预测的有何不同，自然而然地弄清楚了课文的主要内容。）

板块三：阅读旁批，学习预测

1. 发现不同，激发愿望。

同学们发现了吗？这篇课文同我们以前学的课文有什么不一样的地方

吗？

“旁批”——是一个同学在第一次读到这篇课文的时候，一边读一边进

行预测，他把自己想到的内容写在了书本的旁边。所以我们在读这篇课文的时候不仅仅要关注课文的内容，还要看看旁边写了什么。这些提示语呈现了预测的过程，会带给我们哪些预测的好方法呢？这些预测是怎么来的呢？我们来寻找秘密吧！

2. 出示课后表格，同学们思考：这些预测是怎么得出的？

读例子。

仿照例子说一说旁批的中的其他预测是怎样得出来的。

其他句式：读到_____，我猜到了老屋会怎样回答，因为_____。

（设计理念：学习预测阅读策略的过程中注意体现层次性，先从课后题中表格给的例子入手，通过读表格内容，设计补充填空给学生一个梯子，使其初始预测的思维过程。）

3. 小组合作学习：读课文，对照旁批，说说旁批中的其他预测是怎样得出的。提示预测不是随意猜测，要有一定的依据。

4. 小组讨论交流展示。

5. 说说预测的秘密。

话题一：细心的同学一定会发现，课后“泡泡”提示语告诉我们了：文章的题目、插图、文章内容里的一些线索，都可以帮助我们预测。那么还有哪些线索也能帮助我们预测呢？

提示一：可以联系上文中故事写作的结构预测：

①老屋说：“再见！好了，我到了倒下的时候了。”一读到这句话，我就知道一定又有谁来请老屋帮忙了。同学们读到老屋这句话，你熟悉吗？这句话在文中出现了几次，在文中画一画这样的句子。每当这个句子出现的时候，你有什么发现？（前两次中每当老屋说这样的话的时候就会有一个小动物出现，第一次小猫出现了，第二次老母鸡出现了，联系上文抓住规律，发现规律就可以很好的进行预测。）

②老屋答应了小猫和老母鸡的请求，你看出了老屋什么样的性格特点吗？是啊，它多么慈祥，多么善良啊，多么期待对别人有帮助啊！这一次善良的老屋怎么回答小蜘蛛呢？我们再一次找找规律吧！

③发现语言表达的规律。

当小猫请老屋帮忙的时候，老屋是怎么回答的？“哦，是小猫啊！好吧，我就再站一个晚上。”

当老母鸡请求老屋时老屋怎么回答呢？“哦，是老母鸡啊！好吧，我就再站二十一天。”

那么谁来大胆地预测一下，老屋会怎么回答小蜘蛛呢？

话题二：预测的内容可能跟故事的实际内容一样，也可能不一样。

①现在请同学们再看课文的旁批，看看学习伙伴的预测是否和故事内容一样，如果一样在旁批的边上画小星星，如果不一样，就在旁边画太阳。

②有两处和预测的不同，说说作者为什么这样写？体现出老屋的善良与对自己还有用的期待！

（设计理念：由课后题到文后泡泡，再到课文中深入探究发现还可以根据故事结构进行预测以及语言表达的规律，紧紧围绕预测阅读策略展开学习，通过自主思考、合作交流、展示点拨提醒学生关注细节，促进学生深度阅读与思考。）

板块四：布置作业，体验预测

同学们，这节课我们学习了预测的阅读策略，这让我们的阅读之旅充满了期待与快乐。小蜘蛛的故事一直没讲完，因此老屋到现在还站在那儿，边晒太阳边听小蜘蛛讲故事。后面会发生什么？老屋会倒吗？猜猜老师会怎样继续讲故事！课后请聪明的你们大胆预测，和同伴说说预测的依据。下节语文课我们一起来揭开谜底！

（设计理念：由课内学习向课外学习延伸，大胆预测后面的故事，激发学生想象的热情，并注意提醒学生思考预测的依据，学以致用。同时孩子们的预测也是第二课时学习的起点，教师也会根据作者的创作初衷进行预测与同学们交流，使孩子们对后面的学习也会

充满期待。）

【板书设计】略

【教学反思】

教学这一课，采用了与以往完全不同的教学方法，课堂上我更加关注的是学生阅读策略的学习，关注的是孩子们思维品质的提升，我与孩子们一起经历想象、思考、发现的过程。同时我也注重文本中形象的语言表达，让孩子们自然而然地进行语言实践，提高表达能力。在听、想、读、思、议的教学活动中，孩子们也体验着阅读带来的快乐，丰富了认知的图式。但是教学中就孩子们批注与内容对应学情了解不够，没有及时发现个别孩子存在的困惑；加之虽然没有进行预习，但是孩子们对童话特别感兴趣，之前已经多次读了课文，在这种情况下预测阅读就难以发生。我甚至想，如果把文本的前面部分，或者关键信息，在教材上呈现出来，需要预测的内容编到教学用书中，这样，孩子们也许可以真正体验预测阅读的过程。不过，教材已经在这里，我们还是要尽力引导学生关注文章旁边的批注，尝试去经历预测的过程，初步学会从“故事里的内容”和“生活经验和生活常识”两个维度猜测，并懂得“文章的题目、插图、文章内容里的一些线索，都可以帮我们预测”。同时我们还可以引导学生借助批注，向教材学习一边读一边思考，老师还可以选编类似文本，让学生试着做简单批注，边读边思考。

总之，语文教学中我们必须从点点滴滴中力求落实学科核心素养，精心选择教学内容，课堂追求简洁实在，让语文学习真正发生，让语文课成为真正的语文课。

【教师基于作者创作初衷的续写】

又过了许多年，老屋更破旧了，看起来像一堆破烂的木头，身上落满阳光和灰尘。房梁和窗框都静悄悄的，杂草已经长得很高了。

老屋说：“好了，我总算可以休息了。”

它停下来听了听。这次没有人请它再等一等，屋外一片安静。鸟儿和虫子仿佛都飞到很远的地方去了。它整整等了一天，下定决心，明早一定要倒下去。

第二天，朝阳落在房梁上，很暖和。老屋醒来，清清嗓子：

“好了，我到了倒下的时候了！”

说完，它认真地竖起了耳朵。

等等吧，再等等吧。

《集邮》教学设计

红旗街小学 石秋侠

教材依据:北师大版三年级数学下册第一单元15, 16页内容

设计思路:本节内容三位数除以一位数,商是两位数的除法是在学习掌握了三位数除以一位数,商中间或末尾有零的除法之后安排学习的,学生已经积累了不少竖式计算经验,为了尊重学生的一有知识经验,发挥学生的学习主动性。我在教学设计中注重:1、创设集邮情境,激发学生的学习兴趣和充分调动学生自主探究的学习积极性,主动性。2、通过学生经历自主探究,自主计算解决问题,集体讨论交流,教师稍加点拨实现知识的迁移,使学生轻松学习新知,同时增强学生探究学习的自信心。3、针对易错易混问题引导学生有重点地交流讨论,大家小结反思的过程。使学生轻松学习掌握新知,达到学习目的。

现代教学手段的运用

制作课件、电子白板、小奖品

教学目标

1. 探索并掌握三位数除以一位数,商是两位数的除法的计算方法,并能正确进行竖式计算。

2. 会用乘法和加法验算有余数的除法,理解除法和乘法的联系。

3. 能结合具体情景进行估算,培养估算意识。

4. 调动学生的学习积极性,使学生在不断体验成功的同时,增强数学学习的信心,培养学生逐步达到条理清楚,语言简练,能大胆说出自己想法的良好习惯,并养成验算的习惯。

教学重点:探索并掌握三位数除以一位数,商是两位数的除法的计算方法,并能正确进行竖式计算。

教学难点:

1、明确被除数最高位上的数比除数小时商的位置

2、会用乘法和加法验算有余数的除法,培养验算的习惯。

教学方法:独立思考法 合作交流法

教学过程:

一、预习检测

1、估一估商是几位数?为什么?

$$673 \div 4 = \quad 274 \div 8 = \quad 876 \div 9 = \quad 408 \div 5 =$$

2、认真阅读学习目标:

3、欣赏邮票

二、探究新知

1. 同学们,笑笑就是一个集邮爱好者,她已经收集了200多张邮票,并且想把它们放到集邮册里。今天我们一起来看一看笑笑给我们带来的有关集邮中的数学问题吧,出示情境图。



(1) 图中有哪些数学信息,你找到了吗?

(2) 你能提出什么数学问题,如何解决?

有285张邮票,每页放5页,需要放多少页?

(设计意图:引导学生读懂情景图,准确完整的获取数学信息并完整地数学问题)

2. 每页放5张,估一估,大约放多少页?

预设方法一:不到300张,需要的页数肯定比60少。

预设方法二:200张集邮需要40页,285张邮票需要的页数比40多。

预设方法三:把285看成300。300张邮票能放60页,不到300张邮票,能放的页数肯定比60少。

预设方法四:200张邮票需要40页,285张邮票能放的页数肯定比40多。

小结:通过大家的估算,我们可以确定这道题的结果在40到60之间,是一个两位数。

(设计意图:再用竖式进行计算之前,引导学生估计计算结果。能初步确定商的范围,使学生体会到估算的作用,培养估算意识。)

3. 实际算一算,能放多少页?

(1)明确要解决的问题,列出除法算式。

列式: $285 \div 5 =$

(2)尝试独立计算。

(3)交流计算结果,说出算式中每一步所表示的意思。

小结:百位上不够商1,就商0,商中百位上的0可以不写出来。

(2)第一个商应该写在哪儿?

$28 \div 5$,应当在十位上写商“5”

(3)完整的写出除法竖式,你能总结规律吗?

(4)竖式计算

(设计意图:让学生理解难点:被除数是三位数且最高位上的数小于除数时,首次商应写在十位上,也就是“除到哪一位商就和哪一位对齐”,商是两位数。)

4. 如果每页放8张,可以放满多少页? 还剩多少张?

$285 \div 8 = () \cdots ()$

(1)估计商是几位数?

(2)商“3”写在什么位置上?

(3)为什么商和余数的单位不一样?

(4)你会验算吗?

$$\begin{array}{r} 35 \\ \times 8 \\ \hline 280 \end{array} \quad \begin{array}{r} 280 \\ + 5 \\ \hline 285 \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ \times 8 \\ \hline 280 \\ + 5 \\ \hline 285 \end{array}$$

也可以写成

追问: 35×8 表示什么? 为什么还要加上5呢?

(5)小结:除数 \times 商+余数=被除数

(设计意图:进一步巩固三位数除以一位数,商是两位数的竖式计算,掌握有余数除法的验算方法。养成验算的良好习惯。)

三、学以致用

1、竖式计算并验算 $349 \div 6 =$ $192 \div 3 =$

2、课本练一练第2题(独立解决,小组交流每一步的意思。)

3、课本练一练第5题:根据信息提出一个数学问题。

4、能力拓展

$\square \div () = 53 \cdots 6$

除数是()时,被除数最小,是()

除数是()时,被除数最大,是()

四、布置作业

1. 竖式计算并验算:

$217 \div 7 =$ $846 \div 6 =$ $523 \div 5 =$ $385 \div 4 =$

2、课本第16页第一题(2)(3)小题

3、预习课本第17页内容,并记录学习中的困惑,期待同学们能为你答疑解惑。

五、板书设计

集邮

有285张邮票,集邮册每页放8张,能放多少页? 还剩多少张?

$285 \div 8 = 35 \cdots 5$ (页)

$$\begin{array}{r} 35 \\ 8 \overline{) 285} \\ \underline{24} \\ 45 \\ \underline{40} \\ 5 \end{array} \quad \text{验算:} \quad \begin{array}{r} 35 \\ \times 8 \\ \hline 280 \end{array} \quad \begin{array}{r} 280 \\ + 5 \\ \hline 285 \end{array}$$

答:能放35页,还剩5页。

六、教学反思

1、创设学生熟悉的生活情境“集邮”,激发学生学习兴趣 and 探究新知的欲望。

2、重视培养学生的估算意识,在用竖式计算之前,我引导学生估计计算结果,初步确定商的范围,使学生体会到估算的作用。

3、对于重难点采取学生独立解决后,展示交流,教师引导,学生小结。如:三位数除以一位数。“百位上不够商一时怎么办? 有的学生说“商0”。有的学生说“看前两位”。我及时引导。百位上商的零写吗? 学生通过讨论不用写。我又追问:“商这时应该写在什么位? 和数字几对齐?”学生一下子就明白百位不够商1时看前两位,商应和十位对齐。在练习时我及时改变策略,让学生自己出题,一石激起千层浪,学生学习的积极性更高了。

4、学生对三位数除以一位数有一定的基础,对有余数除法的验算方法掌握得较好。

5、不足:通过课堂巡视发现个别学生计算正确,但书写习惯差,后面教学中加强良好学习习惯的培养。总感觉时间不够,留给学生交流时间、空间欠缺。

《分离食盐与水的方法》教学设计

方泉小学 史战强

【教材分析】

本课是教科版四年级科学上册第二单元第七课，教学内容分为两部分。

第一部分：食盐和水会一起蒸发吗？通过加水的方法，继续溶解杯底的食盐，让学生巩固上节课的知识，明确食盐可以溶解于水中。然后，进行逆向思考：猜测如果加入的水蒸发了，原先溶解在水里的食盐会怎样？

第二部分：用加热的办法减少浓盐水中的水分，达到提取食盐的目的。

【学情分析】

食盐溶解于水的变化过程是一个可逆的过程。随着水分的蒸发，少量食盐析出并沉在杯底。为什么会有这样的现象，这是一个很值得研究的问题。

【教学目标】

知识与技能：引导学生尝试探究分离盐和水的方法，了解食盐溶解于水的变化过程是一个可逆的过程。

过程与方法：学生能对所研究的问题进行实验方案的设计，初步经历探究性实验“食盐从浓盐水中析出”的研究活动，培养学生自主探究能力。

情感态度和价值观：体验研究溶解现象的乐趣，发展进一步探究溶解问题的兴趣，激发学生课外探究其他溶液分离方法的兴趣？

【教学重点】盐溶解于水是一种可逆的过程，学生对实验方案的自主设计。

【教学难点】如何正确使用酒精灯。

【教学准备】微课、课件

学生材料：酒精灯、石棉网、三脚架、蒸发皿、火柴、滴管、小烧杯（含盐水）、烧杯（清水）、放大镜、搅拌棒、小勺、食盐盒、湿抹布（每组各一份）、筷子

教师材料：一杯饱和的盐水溶液（125毫升）、清水（50毫升）、药匙、食盐、笔

【教学建议】

1. 为使加热分离实验更为简便快捷，可以用汤勺直接在酒精灯上加热。

2. 本课时是学生第一次使用酒精灯，所以应在课前或课内对酒精灯的原理和使用方法作详细的讲解。

3. 用比较的方法来确定白色物质是不是食盐有些困难，建议用近距离的放大照片进行比较。??

4. 在用加热的方法分离盐与水时，当水快蒸发完时，蒸发皿的盐粒会四溅，很不安全。建议用一种透明的安全罩罩在蒸发皿的上方。

【教学过程】

一、故事激趣，导入新课

身体白又小，下水融化了，入口有咸味，生活不可少。这是什么物质烧杯中的食盐，你能看到它吗？现在我们给烧杯中加入水，观察食盐的变化？看的见，摸得着的食盐去哪了它竟然“隐身”不见了，你有什么好办法，将它召唤出来，让它“现形”，我们知道一杯清水，放置在空气中，它会自然蒸发，越来越少，隐身于水中的食盐会随水一起蒸发吗？如果我们用自然蒸发的方法，需要的时间比较长，不便于我们观察，有什么好方法让溶解于水中的食盐尽快的现身呢？我们来看一个故事

电影《闪闪的红星》中潘冬子智送食盐的故事，激发学生的探究欲望——盐在水中会溶解，那么溶解在水中的盐能从水里分离出来吗？（板书课题：分离食盐与水的方法）

二、加水使杯底的盐溶解了？

1. 教师出示一杯已饱和的盐水。

师：这是一杯盐水，请同学们仔细观察，它有什么特别吗？为什么这杯盐水杯底会有盐呢？你有什么办法能使杯底的盐继续溶解吗？看谁想的方法既简单又实用？

2. 学生小组讨论实验方案。

3. 师生交流采用加水的方法。

4. 学生上台演示。

三、探究分离食盐和水的方法。

【探究活动1】盐水蒸发后留下了白色物质。

1. 师：（出示已溶解的盐水）水是会蒸发的，如果杯子里的水全部蒸发完了，原来溶解在水里的盐会怎样呢？盐会和水一起蒸发吗？

2. 师：同学们的猜想很不错，但科学是要讲究证据的。你有办法证明盐是不是会跟着水一起蒸发吗？

3. 学生相互讨论交流。

4. 小组内活动，用筷子沾一点浓盐水涂在手指上，轻轻吹气，加快水的蒸发。观察手指上盐水的变化。

5. 采用加热的方法。

师:对,给盐水加热加快它的蒸发,这的确是一个很不错的方法。老师为每个小组准备了一套加热的材料。



(师介绍材料)同学们能用这些材料给盐水加热吗?

你准备怎么做?(学生汇报实验设想)

6. 师:同学们可真聪明!那么做这个实验时还应该注意哪些问题呢?

【探究活动2】

- ①学生在电子白板上模拟操作。
- ②学生分组组装实验装置。
- ③教师传屏学生操作过程,学生反馈评价。

【探究活动3】酒精灯的使用:

- ① 微课演示酒精灯的使用,学生学习微课。
- ② 学生上台展示使用酒精灯操作过程,实验助手同步传屏。

③其余学生观看、反馈评价?、教师评价,强调操作注意事项。

7. 学生在白板上操作,辨识酒精灯的构造。

(西沃课件出示实验注意事项)

【探究活动4】

- ①学生分组用加热装置实验,教师巡视指导。
- ②教师邀请实验效率高的小组展示,学生助手用手机拍摄同步传屏。

②学生互相评价实验操作过程,教师评价。

【探究活动5】蒸发皿中的白色颗粒是盐吗?

①师:同学们都差不多完成了实验,通过刚才的实验你有什么发现吗?盐会跟着水一起蒸发吗?(蒸发皿上留下了白色的盐)

②师:你怎么能确定蒸发皿上的白色物质一定是盐?或许盐水加热后变成了另一种白色的物质呢?你有什么办法确定它就是盐呢?(比较)

③师:对!拿它和生活中的盐比较一下!为了方便研究,老师为每组准备了盐、放大镜。同学们可以用

药匙把蒸发皿上的白色物质取到白纸上,和盐比较一下是否相同。请各记录员及时做好记录。

④交流汇报:

师:从外部特征看,白色物质和盐很相像,那它是否具有盐能溶解于水的性质呢?同学们想试一试吗?

⑤师:请同学们把白纸上的白色物质放入烧杯中搅拌几下,看它是否溶解了

四、全课小结。

1、白色颗粒外观和盐一样,又能溶于水,它肯定就是盐了。

2、现在我们能够得出什么结论呢?

(西沃课件出示实验结论)

3、实验操作全能冠军赛。(互动游戏)(指名上台操作)

五、拓展延伸。

今天我们学习了加热“分离盐与水的方法”,如果遇到了其他溶液你能分离吗?课外自制一杯糖溶液或味精溶液,并能用加热的方法把它们分离开来。?

【板书设计】

分离食盐与水的方法

问题	方法	结论
盐会和水一起蒸发吗?	加热	不会



中小学教师教科研困境及其实践转向

来源:《中国教育学刊》

作者简介:

吴立宝,天津师范大学教师教育学院教授,博士,硕士生导师;

张永健,天津师范大学教师教育学院教师,教育科学学院博士研究生。

中小学教育科学研究,被教师们统称为“教科研”,包括教学研究(简称教研)和科学研究(简称科研)。两者是密不可分的共同体,离开教研谈科研,或者单纯论述科研,都会挂一漏万,不能完整展现中小学教师教科研的全貌。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确指出:“鼓励教师和校长在实践中大胆探索,创新教育思想、教育模式和教育方法,形成教学特色和办学风格,造就一批教育家,倡导教育家办学。”《国家教育事业发展规划“十三五”规划》也指出,着力加强“教师教研新模式的探索与推广”,“健全和强化各级各类学校教研制度和机构,加强教研队伍建设”。多年的基础教育改革实践深化了人们对教科研的认识,不少学校明确提出“科研兴校”“科研先导”的办学理念,广大中小学校长、教师们积极投身教育科学研究工作,但在这些工作实践中也存在一些问题。

中小学教师教科研现状剖析

(一)教科研认识偏差与实践困境

当前,一方面不少中小学教师对教科研本身存在一些认识上的偏差与误解,出现各种各样的乱象:教师主动参与教科研的意愿不足,多数是被动参与教科研;教师参与教科研的功利色彩浓厚,主要是为了评职称、岗位聘任、绩效分配等评价制度,而非真正热爱教科研;也有部分教师对教科研理解有偏差,认为就是发发问卷、记记笔记、搞搞总结、写写反思、发表论文等;有的教师甚至将教科研误认为仅仅是教科研部门专家学者的事。

另一方面,基础教育一线教师在开展教育科学研究时,出现选题不自量力、研究方式方法简单粗糙、支持保障条件不尽合理等问题。具体表现有:有些选题过于宏大,有时热衷于追求当下教育热点而忽视本校

的实际问题;不了解已有的研究成果,研究重复化、简单化,水平不高,科研效益低下;缺少科学规范的教科研方法训练,研究过程不规范;没有形成团队,个人单打独斗;有些教科研,即使有也属于拼盘式,没有形成共同体;甚至有的学校缺少支持教科研的制度保障、经费保障和团队保障等。如此种种误解与现状,不仅弱化了教科研本身的价值,也桎梏了中小学教师参与教科研的热情,更降低了中小学教师教科研的水平,阻碍了教科研成果的推广普及。

(二)“实用至上”理念制约教师认识与实践

首先,实用主义的内在影响。实用主义强调“信仰和观念是否真实,在于它们是否能带来实际效果”,重视经验和活动的现实价值。加之我国传统文化中亦强调行动的实际效果,奉行实用主义精神大有人在,尤其是中小学教师。中小学教师重视教科研的实用性而不是学术性;重应用而不是重理论;关注技能而不重视知识或信息。实用主义的蔓延,使中小学教师过分看重教科研的实际价值,关心教科研带来的现实利益,过分强调教科研在职称晋升、职务升迁中的作用,忽略教科研的本真价值,弱化了教科研在发现教育规律、解决教育问题中的重要价值。中小学教科研实用化倾向还表现在研究方法上的“拿来主义”,对研究问题所需方法缺少深入分析,喜欢借用流行时髦的方法,如行动研究、扎根理论、田野研究等,甚至还存在方法上的“张冠李戴”。除此之外,在研究过程中也存在渴望找巧劲、走“捷径”,忽视了研究需要不断攻坚克难、迎难而上。

其次,工具理性的过分扩张。马克斯·韦伯(Max Weber)将理性分为价值理性和工具理性两种。价值理性强调基于纯粹的动机和采取正确的方法来达到目的;工具理性则强调追求利益最大化,漠视人的情感和精神。中小学教师教科研呈现的诸多乱象,其内在原因之一是不少教师漠视教科研的本真要义,忽略教科研对于教育规律的探求、文化的传承、育人成才的根本目的,而一味关注教科研的工具性功能,弱化甚至淡漠了教师在教科研工作中的精神追求和情感投入。因此容易造成中小学教师重视教科研,但是不重视研究的

精神投入;关注能够发表多少文章,而忽略教育研究的本真是对真理的追求;强调研究方法的高大上,漠视了方法的适切性等一系列问题。

最后,群体归属的漠视。马斯洛需求层次理论指出,人的需求有生理、安全、爱和归属感、尊重和自我实现。前两者是低层次的需求,后三者则是高层次的需求。马斯洛强调人的需求是多层次的,是从低级向高级不断递进上升的发展过程。教科研是教师寻求群体归属、实现自我价值的高级需求,是教师感悟教育真谛、探索教育价值的重要途径,是教师增强团队协作、寻求群体影响力、找到团队归属的关键方式;同时也是教师个体实现自我价值、完成自我超越、体现教育情怀的必要条件。而目前中小学教师多将教科研看作职位晋升、职称晋级的砝码,过分看重其带来的功利性价值,这实际上是将教科研视为自身生存或安全的需求,是一种低层次的需求,尚未转化成自我实现、群体归属等高层次需求。“利尽而动力无”,仅从现实利益角度开展教科研难以持久推动教师的专业成长。

与此同时,教师单打独斗做科研,排斥团队合作的现象也屡见不鲜,这其中虽然有现实利益的考量,害怕他人的参与削弱自己的科研影响力,其实也是缺少群体归属感的一种表现,进一步阻碍了教师教科研的更新升级,使中小学教师教科研多停留在低层次、重复性的研究怪圈中。

中小学教师教科研的实践转向

随着社会转型的不断深入、网络信息技术的更新迭代、大数据时代的来临以及人工智能技术的不断成熟,中小学教科研工作面临前所未有的挑战。在新的时代背景下,中小学教师教科研必须紧扣教育综合改革实践的需要,着力破解教育变革过程中的突出难题,从价值认识、实践形式以及保障条件三个方面实现教科研的七个转向,推进基础教育教科研走向纵深、内涵式发展。

(一)教科研的价值认识转向

1.意愿转向:实现从被动到主动的转变

心理学研究表明,当个体处于消极的情绪状态时,其正常学习活动通常会受到干扰;相反,积极的情绪状态则能保证并促进个体学习活动的顺利进行。“被动”与“主动”是“要我学”与“我要学”的体现,也是“要我研究”与“我要研究”的具体表现。“被动教科研”与“主动教科研”是中小学教师参与教科研工作的两种不同意愿,体现着教师对待教科研工作的不同心理认知倾向。“要我研究”是“被动教科研”,是教师基于外在的诱因和强制下的行为;而“我要研究”是“主动教科研”,是教

师基于对自身专业发展的一种内在需要,是个体自觉自治的行为,标志着教师主体意识的觉醒。“要我教科研”是教师迫于外在压力进行的教科研,满足的是个体安全的需求,这属于低层次的需求状态,这种教科研状态是短暂的、不持久的;“我要教科研”则是个体发自内心的追求,由社交需求、尊重需求和自我实现需求转化而来,是高层次的需求状态,能长时间维持与促进个体的行动。

如果教师对教科研工作长期处于被动应付状态,其效率与效果会大打折扣;只有当教师处于积极投入的状态,教科研顺利完成才有充分的保障。解决好中小学教师从事教科研工作的动力问题,成为有效推动中小学教师从事教科研工作的首要前提。如何扭转中小学教师参与教科研工作的被动局面,使其主动参与研究,是值得各级教科研管理者认真思考的一个问题,在这里提出几条举措。一是各级教育行政部门、学校要建章立制,营造出崇尚研究、乐于研究的良好环境氛围。二是教科研先进团队或者个人的示范引领。各级教育行政部门、学校树立教科研先进个人,成立教科研名师工作室,充分鼓励他们在区域或者学校教科研的带头作用,从而带动区域或者学校教科研工作健康发展,使一般中小学教师学有榜样。三是教师的自我学习和反思。中小学教师对自身专业发展的认识、理解和信念,并不是来自于外部环境,而是从个体内部建构的,其建构的途径主要是自我学习和自我反思。教师自我学习和自我反思,是其走向主动教科研的第一步。解决好中小学教师从事教科研工作的动力机制问题,使其从“要我研究”转变为“我要研究”,实现教师从事教科研从外因推动到内在驱动的一个转变,可以有效实现中小学教师主人翁地位的回归,做教科研的真正主人。

2.价值转向:实现从分离到融合的转变

目前,不少中小学教师对教科研认识不到位,将教科研简单理解为做做课题、发发论文,这就使其在课题申报、论文发表等方面均存在功利化的倾向。在研究价值取向上,追求高大上,较少关注所做研究对教育实践的指导意义与价值,导致在研究过程中理论与实践相脱离的“两张皮”现象比较突出。这体现在中小学教师教科研更注重结果而轻视过程,在研究过程中轻视理论而过分看重实践。众所周知,离开理论指导的实践是盲目的实践,而离开实践支撑的理论指导是隔靴搔痒式的指导,这两种情况都背离了理论与实践相融合的真谛,背离了中小学教科研的本质精神,需加以摒弃。

中小学教师实现教科研从分离走向融合的价值转向,要做好以下三点。一是深入学习内化教育学、心理学等理论知识。作为中小学教师,需要不断学习新的教育学与心理学理论知识,不断更新自己的知识与提升自己的经验,从而有效克服自身经验的局限性和片面性,化解职业倦怠危机和高原现象。随着知识的增多、研究的深入,教师才会常教常新,“苟日新,日日新,又日新”,会受到学生们的欢迎,提高教育教学质量。二是保持良好心态、坚定研究信念。在教科研这条路上,中小学教师一定要保持良好的心态,结果虽然很重要但更重要的是沿途的风景,要充分享受参与教科研过程的美好,而不仅仅只是为了最终的结果。试想教科研的过程好了,结果能差吗?从结果性评价走向过程与结果并重的评价,注重过程与结果的融合,真正使教科研工作成为广大中小学教师的一种生活方式。三是正确处理好教学、教研与科研的关系。科研带教研,教研促教学,教学升思想。教育要改革,教科研必先行,现在中小学倡导向教科研要质量,促使教师教育教学与教科研形成良好的互动。只有在理论指导下的实践研究,才能够最大限度地实现理论与实践的有机融合,真正发挥教科研的带动作用,确保在实际教育实践中加以修正,切实提高教科研的应用价值,会更有利于教科研成果的推广,真正实现“问题来源于实践,研究成果应用于实践,理论指导教科研的全过程”。中小学教师对教育规律的每一点认识、教育实践水平的每一次提高往往首先来自于研究,其设计的教育教学过程总是与教育科学研究交织在一起。中小学教师进行教科研工作,一边做调查、实验、研究,一边进行教育教学改进,甚至改革,这样既解决了实践中遇到的实际问题,又能及时见成效,而且从事实中抽析道理,不但促进自身对理论的理解,而且促使理论与实践的融合。

(二)教科研的实践方式转向

1.选题转向:实现从宏大到微课题的转变

中小学教师申报教科研工作,第一步就是要选题。俗话说“良好的开端等于成功的一半”,选择一个有价值、有意义的主题,研究就迈出了坚实的第一步。选题可预测研究的价值。选题主要有宏大叙事、中观描摹、微观精绘等多种类型。宏大叙事研究需要的是高立足点、广视域、深分析,一般为国家层面的重大关切,需要集合众多专家学者的智慧,并进一步提炼、概括成重要的理论。中观描摹的课题研究是介于理论与实践的中间地带,既回应理论的应然提炼,又应答实践的实然困惑,需要理论工作者与实践工作者紧密配合。微观精绘针对的多是当下教育实践中的现实困惑,其解

决的方法也多是草根式的手笔,特别适合一线的教育工作者。不少中小学教师选题紧跟研究热点,“课程改革”热闹的时候,选题多是“中学语文课程改革研究”“学校课程改革研究”;“合作学习”“建构主义”盛行的时候,选题多为“数学课堂的合作学习研究”“基于建构主义的英语教学变革”。虽然这些题目很有时代感,但不可否认的是选题过大,难驾驭。对于中小学教师从事教科研工作而言,需要结合自身之所长,摒弃宏大选题,适宜选择微观精绘类进行研究,即进行微课题研究。选题微型化,更“接地气”,从而更能发挥己之所长,强化个体经验的提炼。否则科研选题过于宏大,难以驾驭,失去中小学教师从事教科研的意义与价值。

中小学教师教科研要实现从宏大选题到微课题的转变,以小见大,见微知著,以微型课题为主。即便是微课题,也要结合自身情况,先从能做的开始,具体到选题方面突出以下四点。一要凸显“新”,具体体现在题目要新,理念要新,视角要新,方法要新,结论要富有新意,如借用最新脑科学研究成果进行选题,“脑科学在数学教育研究中的应用”。二要凸显“深”,运用发散思维聚焦现实教学问题,把来龙去脉分析透彻,如“听懂而不会做题现象分析”“‘数学兴趣’‘数学自我效能感’‘学习坚持性’与‘数学成就’的关系研究”。三是可选“热”,选题要跟上时代,使其富有实效性,如“校园欺凌”“校园安全”“选课走班”等为关键词的题目。四是可选“误”,学生课堂教学、学习过程中出现的问题或错误可以作为研究对象,如“初中数学课堂中教师对学生错误反馈的类型研究——基于24节录像课的分析”。中小学教师从事教科研不是一蹴而就的,而是一个过程。建议从微型课题研究入手,宏观思量与微观研究结合,慢慢步入教科研的殿堂。

2.方法转向:实现从乱用到规范的转变

科学研究指运用科学方法探求事物的本质及其运动规律的活动。科研方法是确保教科研工作顺利开展的重要保障,中小学教师必须掌握从事教育科研的规范方法,确保研究结果的可信、有效。毋庸讳言,大多数中小学教师没有受过科学规范的科研方法训练,不少教师进行研究时所选研究方法不当甚至错误的现象比较突出。如有的中小学教师研究选择问卷调查法,研究时一不介绍调查问卷的结构,二不检验说明问卷的信效度,三不说明调查样本的选取情况,如此一来,课题研究结果的科学性、合理性就大打折扣;有的中小学教师选择实验法研究,一不做好前期的研究假设,二不控制好研究变量,三不做好必要的前测,四是实验对象的选择过于随意,这样的研究缺乏令人信服的科学

论证过程,实验结果的有效性就容易受到质疑;有的中小学教师选择案例法研究,在研究时,一是所选案例的代表性不够难以推广,二是同质性案例大量堆砌,三是缺少对典型案例的深层分析;更有甚者,不清楚各种研究方法的实质内容,研究过程中胡乱拼凑研究方法、“张冠李戴”,让人啼笑皆非。以上种种对于科研方法的误用、乱用、套用,严重制约着中小学教师研究结论的有效性。

要改变这种局面,必须实现研究方法从乱用到规范转变。一定要以研究问题来选择研究方法,方法为问题服务,切实提高中小学教师的教研水平,在这个过程中切实做好规范性的指导与帮助。一是采用“请进来”的方式,邀请相关教育专家学者,对中小学教师进行规范的教育科研方法培训与指导;二是吸引受过高等教育学术训练的学生,尤其是研究生进入中小学,补充到教师队伍中去,发挥其在教科研过程中研究设计、方法应用方面的引领作用;三是采用“走出去”的方式,让教师参加国内外学术会议和培训,增强对教科研方法的掌握;四是教科研管理部门做好中小学教师教科研课题立项的申报审核、课题开题、中期检查与课题结题等全过程的指导,并对其科研方法进行指导。科研方法的规范性,是确保研究结果科学性的重要一环。依据所研究问题,选择恰当合适的研究方法,使中小学教师从科研方法从误用、乱用走向规范,这是中小学教师必须实现的一个转变。实现这一转变要求教师必须基于研究问题,结合自己乃至团队所长,灵活选择适合问题的研究方法。如研究优秀教师核心素养和能力,可以选择全国知名特级教师作为典型案例进行深度研究,通过他们叙事随笔或者事理随笔,结合深度访谈,寻找优秀教师成长的关键事件等,来探求促进教师核心素养和能力发展的因素。

3. 成果转向: 实现从经验到共享的转变

目前,中小学教师教科研成果的展现形式多是个体化的、内隐的,难以实现共享,这往往导致了研究成果的窄化,必须借助专业期刊、报纸、网络媒体,甚至自媒体等多种渠道,分享研究成果,有效实现从经验到共享的转变。国家倡导创新、协调、绿色、开放、共享五大发展理念,其中共享理念日渐为人们熟知,共享发展逐渐成为人们生活的新常态。在中小学以往诸多的教科研过程中,共享的理念尚未风行,特别是研究成果共享不足,明显存在窄化、难以推广等问题。研究成果往往局限在一个班级、一个年级或一所学校,多属于经验的总结归纳,属于“自我欣赏”型成果,难以推广到更大更广的范围,没有发挥出教科研成果应有的价值。之所

以存在较多经验型研究成果,与研究成果的凝练程度、理论抽象程度不够有关。需要对经验型成果进一步提炼、总结,按照学术语言的规范进行撰写,争取将研究成果公开发表,并进一步利用各种途径宣传研究成果。教科研成果的公开发表及推介,必将惠及更多人,同时也是对研究的一个肯定。

在当今互联网时代,如果教育科学研究成果还停留在那种只关注自我、沾沾自喜的状态是绝无前途的。因此,必须从那种单纯的“自我欣赏”“自我陶醉”的状态转向共享,可以从以下四个方面实现共享。一是正式公开发表研究成果。鼓励中小学教师将研究成果整理成规范的论文格式,向正规学术期刊、专业报纸等媒介投稿。切记不要“为投稿而投稿”,而是为传播思想、理念而写作。二是借助自媒体分享研究成果。当前的自媒体类型多样,不拘格式,可以用来传递个人或共同体的研究成果,诸如博客、微信、微博、百度贴吧、论坛/BBS甚至教育网络直播都可以拿来为我所用。三是区域推介研究成果。“三人行,必有我师焉”应该是共享时代教育最大的收获,也是中小学教科研实现转向的应有之义,能真正发挥教科研成果应有的价值,如举行区域、学校教科研推介会,推广教科研的典型课例与典型经验,进一步扩大成果的使用范围,以典型引导和带动教科研向纵深推进。四是利用学术会议展示研究成果。学术会议是充分展现研究成果的平台,应当鼓励中小学教师走出去,积极参加国内外学术研讨会,不仅是向他人分享自己的智慧成果,扩大研究成果的影响力,更重要的是从他者分享的成果中汲取为我所用的重要信息、资源,达到共赢的目的。

(三) 教科研的保障条件转向

1. 团队转向: 实现从松散体到共同体的转变

目前,“协同创新”已成为当今社会创新的重要形式。团队协作在任何时代都是取得成功的重要条件。当今不是强调个人英雄主义的时代,而是一个合作共享的时代。成功离不开团队的力量、集体的共同智慧。中小学教师教科研更需要摒弃以往那种单打独斗的“独行侠”状态,进一步改变那种功利性、形式化的拼组状态的松散体,而转向组建能实际参与的功能性、结构性的教师教科研共同体,正如日本东京大学佐藤学教授所言:“学校本身就是一个大的‘学习共同体’。”借助学校这个大舞台,有效实现松散体到共同体的转变。中小学教师实现从个体、松散体教科研到合作共同体教科研的转变,可以在短时间内收集大量信息,集思广益,使教科研的广度和深度不断拓展,实现多方共赢,这也正是当下教科研所倡导的“协作创新”。

作为中小学教师教科研,需要构建多类型的共同体来实现教科研的创新:一是在学校内部成立学科内教师教科研共同体,聚焦学科内教育教学问题进行研究;二是成立跨学科教科研共同体,聚焦于综合性教育教学问题进行研究;三是走出学校,组建跨学校教师教科研共同体,如区域内优质学校与优质学校、优质学校与薄弱学校联盟的方式进行资源共享,组建区域内教科研共同体;四是中小学教师与区县,甚至省(包括直辖市)中小学教育教学研究中心(室)、高等院校建立联合教科研共同体,充分发挥专家、学者引领作用,提高教科研的效率,提炼教科研的成果;五是根据研究需要,可以与家长、社区构建教科研共同体,进一步促进家校的合作。在中小学教师从事教科研过程中,所组建的不同类型教科研共同体互动合作,充分发挥集体智慧,发挥各自所长。不同群体思考问题的视角、观点不同,使其观点相互碰撞,知识相伴而生,更容易出成果。教科研共同体内部,在相互合作、相互对话、相互交流中,集思广益,充分发挥出“1+1>2”的效果,进一步有效地沟通学校与政府、高校之间的联系,从而有效实现专家引领、同伴互助与自我反思的整合,促进教师专业发展。中小学教师一定要明白,合作交往、沟通协商是其专业发展不可或缺的社会性素养,是促使教师生成知识、反思教学、提升深度、形成思想的有效方式,也是他们从事教科研工作的必备基础。

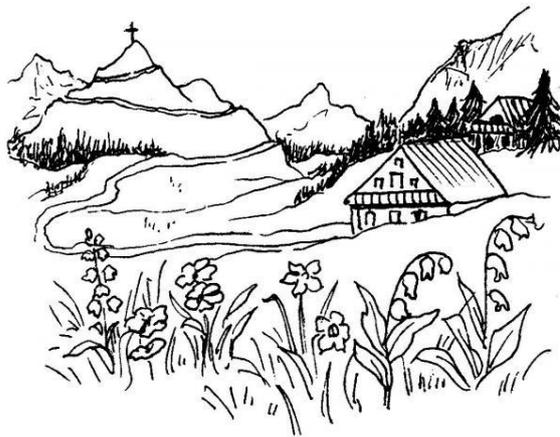
2.环境转向:实现从封闭到开放的转变

现代社会是一个开放的社会,要实现教育发展目标,破解教育发展难题,厚植教育发展优势,必须牢固树立并切实贯彻开放的发展理念。让中小学教师走出教室,从学校走向社会、走向大自然,走入社区,融入社会,拓宽视野,有利于拓展其对课题研究的认识,这也是中小学教科研的应有之义。有些研究必须要有一定的户外实践活动,如参观校外的博物馆、科技馆等,而不是仅仅局限于课堂内与学校内就可完成的。再者,中小学教师教科研有别于具体知识学习,这是一个开放的学习过程。有的课题研究,不仅问题是开放的,研究过程是开放的,其研究结果也具有一定的开放性。如研究涉及中小学理科实验时,不是单纯学习书本知识就可以解决的,需要教师在引导学生动手操作过程中,帮助学生积累操作经验,同时也需要教师加深对相关理论的理解,使教学展现充足的活力,使研究更贴近实践,促使理论与实践的共生共荣。

在环境上从封闭走向开放,主要体现在下面四个方面。一是教科研空间的开放。不能仅仅囿于自己的课堂、学校,而应从中小学校走向社区、社会,打开教科

研的地域空间。二是教科研人员组成的开放。从单一个体向共同体转变。组建教科研共同体,集体作战,成员可以包括中小学校长、一线教师、教研员、高校教师,甚至部分家长、学生,促进研究成员来源的多元化。三是教科研资源来源的开放,既占有国内外文献资料,也搜集整理中小学教师自己宝贵的一手原始文献资料,如教学随笔、教学反思、教学光盘等;既有来自图书、期刊、报纸的文本文献,也有来自各种影像、视频、音频等多媒体资料,尤其是注重零次文献的搜集。四是教科研形式的开放。从线下教科研走向线上教研,网络信息技术、数字化技术给中小学教科研带来新的冲击与机遇,如“互联网+”形成的网络教研新模式,打破了传统地域化的限制,极大拓展了教科研的交流合作空间。在网络社会,借助现代通信、互联网、多媒体等技术,以文本、视频、音频等实时或即时的方式传输教育内容,可以有效实现网络教研的可视化、信息化和远程化,为不同区域教师的网络教研提供必要的硬件支持。现代互联网技术的便利、人机交互、全息交互手段等为教师从事教科研的开放远程学习提供了可能,这就使教师的学习超越时空的限制,有效实现了“处处能学、时时可学”的局面。

在立德树人的今天,实现七个转变,有利于教师教科研能力的提升,把教科研向更高水平、更深程度和更广范围发展。中小学教师从事教科研工作的过程,也是一个不断反省的自我体验过程,可促进经验型教师向专家型教师转变,走出一条可持续发展的教师专业发展之路。



带好我的“娃娃兵”

方泉小学 张彬丽

《铜川日报》2019年5月24日 校园文学

在白驹过隙的沙漏里,在时光荏苒的岁月里,在所有渐行渐远的脚步里,我和我的“娃娃兵”们一路走来,千般滋味,万般感受,涌上心头,细细想来,有那么多的嬉笑怒骂,也有那么多的分享感动,还有那么多的离别伤感……现在我只想撷取记忆中最珍视的那些故事分享一二。

凝心大行动:我是“谁”

学期中,我接手了三·五班的数学课。一周中,状况百出,我暗暗琢磨,他们期待中的我是什么样?他们为什么会这样……第二周,我备足功课,踏进教室,要求他们看我,半分钟、一分钟、五分钟,在此过程中,疑惑、不以为然、好笑、期待等等都有。慢慢的有人的目光开始凝聚,表情逐渐严肃,我继续看着他们,让每个孩子的眼睛都和我进行对视,一直等到随着我脚步的移动他们的目光也在移动时,啊哈,时机到了!我告诉他们,今天我要向你们打开自己,可

以不举手向我自由发问。起初,偌大的教室鸦雀?

无声,好半天有个小小的声音:“老师,你几岁?”

我说:“女生的年龄是秘密,猜猜?”马上有人开始猜了,七嘴八舌,无意中被一个孩子猜到了,我马上宣布:“猜到了!”我们相互击掌,顿时,孩子们的话匣子打开了,各种问题接踵而至,我或当面回答,或说悄悄话。下课了,他们还围着我,我留下一个小作业:分享一个小自己的小秘密。很快,下午我的桌子上堆满了他们的信,我读着信想着孩子的样子,了解着不一样的他们。此后,我的桌子上不时会出现信封,我们彼此越来越熟悉,越来越了解。就这样,我主动迈出第一步后,孩子们马上就一步一步走近了我。

小手大合力:我和我的“蚂蚁兵团”

一天,天气沉闷,马上要下雨了,我无意间发现很多蚂蚁在搬运一个远远大过它们身体几十倍的食物。当时我被如此强大的蚂蚁感动了。三·五班不正需要这种蚂蚁精神吗?54个同学54只蚂蚁。课上我三言两语和孩子们说了我的想法,没想到孩子们热烈响应,不到十分钟的功夫,一个个“小蚂蚁团队”就组成了。每个团队的名字也从孩子们精灵般的小脑袋瓜里产生了。分别是:向日葵、成功、阳光、钉子、超越、爱心,带着同学们美好期望的一个个“小蚂蚁团队”产生了。怎

样才能有效发挥它的作用呢?用加一加、减一减的方法让学生在比、学、赶、帮、超中得到锻炼和发展,每一评,每个“小蚂蚁团队”争夺晋级勋章。数学、品德的晨读、课堂学习有了明显转变,自觉性不强的孩子,在小团队的感染带动下也很快投入学习状态。最令我惊喜的是在一次上课引导学生发现计算规律时,每次总被那几个学生“垄断”发言的状况消失了,你说他补充,课堂中出现了很多的声音,这些“小蚂蚁团队”的神奇“功力”让我暗自欢喜。每一个“小蚂蚁团队”汇成了欢笑的大蚂蚁团队,你追我赶向前奔跑。

“亮剑”大放招:搭一个凯旋门

班里的数学组长都是表现优秀的“能豆”们。一天收到小阳的纸条,上面只有几行字:“老师,我真想试试当一回组长,我能做好的,相信我!”我愣住了,这个男孩聪敏敏捷,调皮捣蛋,成绩就像过山车忽上忽下,他从来不曾出现在我的“小助手”名单上,我习惯依靠孩子的日常表现和个人喜好,给他们加上了一成不变的框框。怎么办?无意中看到一个故事:某次赛季第一场球打完后,教练让家长面对面站成两队,各自与对面的人握手,排成一个长长的“凯旋门”,孩子们笑着一个个从门下跑过去,后来,无论输赢,家长们都照搭“凯旋门”不误,结果这支球队竟然一直打到社区的冠军决赛。看完故事,我想:要不要试一下。开始几天他确实手忙脚乱,相比其他组长他越急越乱,但胜在他肯动脑筋,主动询问我方法,没几天,他马上进入角色,状态甚佳。我就反思:孩子在成长路上会收获成功、会遭遇磕碰,也会犯下许多小小的错误,我们对孩子片面的看法,只会徒留遗憾。静待每个孩子的花期,或迟或早,不经意间会让我们悄悄地感动和惊讶,我们给孩子搭建不同的凯旋门,就能看到孩子不一样的一面。

“老师好!”每天的工作就是从这句简单而又朴素的问候中开始,它太过平常,但我却不止一次地为之骄傲、欣喜、感动……师生之间的距离到底有多远?想起顾成的一首诗“我觉得/你看我的时候很远/看云的时候很近”,让我们用一抹会心的微笑,一个关注的的眼神,一声真诚的问候,去拉近我们和“娃娃兵”们心与心的距离,因为这是世间最远也是最近的一段距离。

做一名有温度的班主任

市一中 岳灿灿

什么是教育？众说纷纭。但让我印象深刻的一个定义是：当受教育者将所学书本知识全部忘记后，脑海中还剩余的在学校收获的东西，这就是教育。

由此我想到了自己。从小学、中学直至大学，每天都在接受教育，但现在让我印象最深刻的不是某个数学物理公式，不是英语语法句型，也不是背得滚瓜烂熟的古诗文，而是班主任在班会课或者平时教给我们的做人的道理。因此，德育工作是教育工作的核心，而班主任就是德育工作的重要承担者。今天，我浅谈一年来的班主任工作心得体会。

一、学会欣赏

“生活中并不是缺少美，而是缺少发现美的眼睛”。在教育工作中，我们有时需要给学生加一层滤镜，就能发现他们身上的闪光点。小杰，初一初二成绩一直在400名左右，因为长期戴矫正牙套，所以不方便说话。他的性格也比较内向，上课回答问题声音很小，多次引导效果仍然不明显。但自从初三卸了牙套以后，也许是觉得自己变美了，自习课期间话变多了，本来我想赶紧批评他，再等等吧，说不定有一个合适的契机。自从报了美术特长生以后，我发现王杰课堂上变得眼神更坚定了，自习课也不像以前一样六神无主了，于是我借此机会大力表扬了他，并提出了小建议：午自习尽量独立思考，不要讨论。在我的鼓励下，在校二模中终于进步到了380名！不仅在学习上有所进步，同时王杰在我的建议下承担了黑板报工作，板报设计也比之前美观有艺术性。他在班级的存在感和归属感有了很大的提升。除了小杰，我还会发现其他学生的亮点，并且重复夸奖。如“数学小王子”小健，“讲文明懂礼仪”小帆，“书写工整有错必改”小晴等。

教育启示：渴望被赏识是人类最基本的需求。希望得到尊重是人类天性中最深刻的冲动。每一个学生，都渴望得到老师的关注和赞赏。老师的每一次点头，每一次微笑，每一句表扬都会如同春雨滋润在学生的心田。

二、学会妥协

我是一个性格急躁，容易冲动的人。有一次小白

上课睡觉被领导发现后带到我办公室。我一如往常，先斥骂一顿，再责备一番，最后说出处理意见，把家长叫到了办公室。这个家长告诉我学生成绩虽然差，但是每天晚上写作业写到一点多，最近家里还在装修特别吵，影响到了他中午午休。考虑到学生家里特殊的情形，我把回家反省的时间由7天改为了3天。我肯定了他学习上的付出，也指出了学习时间不等于学习效率，希望他能想办法调整。这个学生听完后哭了，也许是觉得自己的付出没有回报，也许是觉得因为违纪让家人分忧了，也许是其他原因……后来我们办公室老师告诉我，你越是冰冷的条条框框限制学生，学生反而会更加敌对，有时需要给他们一点温暖，他们反而会忏悔。

教育启示：在教育学生的过程中，我总是先批评，再教育，最后让学生反思，其实效率很低，因为教育的过程是冰冷的，没有温度的。如果我能采取“沟通事件—引导情绪—校正世界观—修缮情感”的教育过程，也许学生更愿意接受老师的教育，才会去心灵深处去自我反思、自我忏悔、自我理疗、自我康复。

三、学会宽恕

身为班主任，有时难免会遇到学生顶撞的情形。小磊是一个性格叛逆的男生，平时总喜欢穿运动品牌来体现自己的与众不同。有一天，在我的课堂上因为多次规范他的坐姿跟我吵了起来。最后他向我道了歉，但是我明显感觉不到他的悔意。这件事让我不能释怀，这个学生的排名在350名左右，但对数学学习兴趣很浓厚，计算基础不错。因此平时在数学课堂上我经常表扬他，没想到他竟然会和我针锋相对。从那以后，我对小磊的教育热情不自觉冷却了，我没有再跟他说过一句话。后来我发现他上课的眼神黯淡了不少，不像以前一样神采奕奕了。一个有学习热情的孩子没有了热情，这样的教育是失败的。我想起苏霍姆林斯基曾经说过，“宽恕，是现在学校教育最缺失的一环”。是啊，对于恶的真正否定和超越，并非以恶制恶，而是绝不恶那样存在。于是，我开始提问他，指导他，他在课堂上又重拾了自信，重现了生机。

三读《平凡的世界》随想

楼村中学 文卫涛

第一次读路遥《平凡的世界》已是早些年前的事了,那时《平凡的世界》留在我印象最深处的是孙少平和田晓霞之间纯真的爱情。是啊,在情窦初开的懵懂岁月里,一场超越世俗的纯洁爱情,一次柏拉图式的精神爱恋,会羞涩地在每一个青年的心头潜滋暗长,陪伴他们度过自己的青春岁月。

用世俗的眼光看,用过来人的经验分析,不论是从家庭出身,还是本人的境遇,孙少平和田晓霞都不是最为合适的。但是在不知天高地厚的年纪,在超越物质的纯情岁月,谁又怀疑过自己爱情的至真至美,就像孙少平和田晓霞那样的洁白无瑕,他们无疑就成了亿万青年情感上的知音。

爱情会使人走向成熟,健康的爱情也能促使人走向完美,孙少平对知识的渴望,对友情亲情的珍视,对正义的秉持,对生存环境的适应和不断奋斗历程,自然成了孙少平最为宝贵的财富,也成了田晓霞,甚至后来的金秀、慧英嫂对少平的爱的缘由。

人世间最为重要自然是爱,孙少平所生活的年代虽然艰苦,但作为改革开放后的广大农村青年,其奋斗

教育启示:教育是一棵树撼动另一棵树,一片云推动另一片云,一个心灵唤醒另一个心灵。教师要懂得宽恕,学会原谅。用高尚引领高尚,用爱心浇灌爱心,用智慧启迪智慧。

做一名有温度的班主任,学会欣赏学生的闪光点。教育是个性,是完善,不是整齐划一。“顺木之天,以致其性”;

做一名有温度的班主任,学会向学生和家长妥协。只有规则没有情感的教育是低效的教育,我们需要学会换位思考;

做一名有温度的班主任,学会宽恕和原谅学生。教育是培育而不是加工,是极其复杂繁琐的过程。学会宽恕他人,宽恕自己。

在班主任的旅途中,我有时是狼狈的,有时是慌乱的,有时是失望的,也有时是欣慰的。也许,这就是成长要经历的吧。我会和学生一起成长,在旅途中遇到更好的自己!

历程和孙少平的经历高度吻合,孙少平的处境就是我们的处境,孙少平的人生追求就是我们的人生追求,感同身受的我们在孙少平身上很容易找到了自己的影子,因此,整个《平凡的世界》几乎属于孙少平,也成为广大青年心中的榜样。

多年来,因为自己很熟悉《平凡的世界》,读过之后一放就是三十年,第二次读它已是人到中年,是在《平凡的世界》电视剧热播之际,在断断续续观看电视剧的同时,抽空翻了翻原著,私下里进行对比。可能是人到中年,家庭的稳定,经历许多感情的风风雨雨,以一个过来人的眼光不难发现孙少平与田晓霞的感情虽然纯洁,但却明显感到不切合实际。这才感到其实作品对孙少安这个形象塑造更为务实,孙少安对自己和田润叶感情的处理,对他和贺秀莲之间淳朴的感情,对家庭的那份责任,对弟弟妹妹的关怀照顾等等,在我们的身边,似乎都能够找到这样的人。才突然明白《平凡的世界》不就是要反映平凡人之间这样一种普普通通的情感,亲情、友情、乡邻之情的吗?而这些朴素情感不正是维系人与人之间的纽带,这也不正是推动我们这个社会向前发展的原动力吗?

从一个家庭到一个生产队,从双水村到改革开放之初的千千万万个农村,不正是有像少安这样的一代年轻人,他们力图改变自己的生存状态,改善自己的生活环境而奋斗不息,才有了改革开放后,中国的又一次腾飞。路遥确定这本书书名为《平凡的世界》,不就是要让自己的作品真实地记录下这些普普通通、平平凡凡人在脚下这片土地上奋斗的足迹。作为生在农村,长在农村的一代,我清楚的知道,孙少安们几乎是无处不在,在每一个村落,每一个乡镇,那些改革的排头兵身上都有他的影子。

当然,作为一个已经有了一些经典积累的普通读者,我的视角不可能不触到其他人物形象,诸如田润叶、李向前、金波、田润生、田福军、田福堂、孙玉厚、王满银等等,对这些人命运的关注与思考最多的其实应该是在我第三次读《平凡的世界》的时候。

第三次读《平凡的世界》是带着任务去的,市朗诵协会要组织一次读书交流会,确定的篇目正好是《平凡

的世界》，并确定我为当场的主持人。要做好这项工作，前两次的泛泛而读就会显得底气不足。为进一步熟悉作品，不至贻笑大方，再次翻开三卷本的《平凡的世界》进行了仔细研读。

“1975年二三月间，一个平平常常的日子，细蒙蒙的雨丝夹着一星半点的雪花，正纷纷淋淋地向大地飘洒着。时令已快到惊蛰，雪当然再不会存留，往往还没等落地，就已经消失得无踪无影了。黄土高原严寒而漫长的冬天看来就要过去，但那真正温暖的春天还远远地没有到来。”依然是这平实朴素的话语，但不知怎么的，一接触到这样的文字，我的内心就感到特别的安静。

读过路遥《早晨从中午开始》，就会明白这种安静产生的缘由，为了这样一个开头，路遥把自己关在陕西铜川陈家山煤矿卫生院的一间由会议室改成的办公室足足三天，才最终确定下这些文字，这样的开头。路遥尽最大可能让汹涌澎湃的自己平静下来，因为他清楚一部百万字的巨著所需要的是画卷式的缓缓展开，需要的是从容不迫，气定神闲。但我们还是从这开篇的平淡之中，能够感受到了一种波澜壮阔的豪迈，这是一个特殊的日子，在寒冷之中隐隐约约透露着一股春的气息，这在小说中借双水村的傻子田二父亲之口不止一次提到，“要变天了，要变天了！”，预示着改革开放春天的到来。正像路遥自己所说，开篇的一段是给全书定了一个感情基调，怎样的感情基调呢？就是全书将是一部如史诗般的巨幅鸿篇，它将为我们的记录下一个时代，一个历史巨变时期的人情风貌，时代长卷，犹如《清明上河图》，又如《红楼梦》《创业史》，甚至是巴尔扎克的《人间喜剧》。

当我站在这样的高度重新审视《平凡的世界》，眼中看到的就不再是孙少平和田晓霞之间纯真的爱情，也不仅是孙少安作为一个基层农民改革者的先进典型形象。我也清晰地知道，孙少平个人的奋斗和孙少安在农村分田地，办砖厂等其实就是展现时代进程的两条重要线索，围绕着他们，孙家、金家、田家，双水村、石圪节公社、原西县、整个黄原地区才一步步走进读者的视线。在此期间，另一条重要线索，原西县革委会副主任田福军的升迁历程也在逶迤前行。三条线索各自独立，十分清晰，但同时又相互交织，人物之间又有着千丝万缕的联系，或是亲缘关系，或是恋爱婚姻，这就由人物之间的关系构成了一个完整的整体。

路遥善于用历史的眼光去观照现实，也同样善于用现实的眼光去观照历史，他总是将社会生活的内容放在一个长长的历史过程中去加以考虑，所以三条线索反映的生活内容都被他放在了时代的、社会的大背

景和大环境中加以描写，因此作品里各情节的构成和联系往往前后相联，疏密相间，错综变化。另外，作者还选定双水村为纽带，联系着孙氏兄弟和田福军，并由人物在双水村的活动而使展开情节的地点不断改变。因此，三条线索在作品里就像三条河流，而双水村就像这三条河流的源头活水，它们时而分别流动，时而交叉汇合一起流动，体现了它们之间除相对独立之外的有机联系和相互照应。这种联系和照应，共同为表现主题服务，反映的社会生活面不仅宽广，而且内涵丰富。

许多人认为《平凡的世界》是路遥的一部自传体小说，这种认识应该是我第一次读该书时的感觉，仅把孙少平局限为全书的主人公。剖析三条线索，当一次次走进《平凡的世界》，我更加坚信，路遥志在创作一部反映我们处处的这个时代的鸿篇巨著，120万字，100多个人物，尽可能再现历史变革时期黄土地上形形色色人物，他们的爱恨情仇，思想波动，精神风貌，以及我们这个民族在这片黄土地上自强不息，艰苦奋斗，力图革新，追求幸福生活的足迹。从这一点上来说，《平凡的世界》无疑是伟大的，当我们还在喋喋不休对书中纯真浪漫的爱情，似乎人物性格有点单一的，反映的社会问题不够深刻，社会矛盾没有完全揭示等问题议论纷纷时，我们无疑对作品，对路遥过于苛刻。

在人类历史长河中，群星闪耀，经典巨著浩如烟海，但我们会遗憾的发现没有任何一部能够解决人类和个人生存遇到的所有问题，即使再伟大的哲学巨著。我们更不可能要求《平凡的世界》一部小说去担当这样的使命。

我常常想，什么是文化。文化其实就是人与人之间相互沟通，交流，指引人走向文明的共同载体。名著之所以成为名著，除了深刻的主题，生动的故事情节，典型环境的塑造外，最为核心的是它为我们成功塑造典型的人物形象，让我们之间彼此有了相互谈论，相互交流的话题，有时即使隔着民族，隔着语言的障碍，但一个人物，一个形象，就能让我们彼此之间相互理解，相互明白各自的想法。

提起《平凡的世界》，我们就能想到孙少安、孙少平、田润叶、田晓霞、贺秀莲、孙玉厚、孙玉廷、孙兰香、田福军、田福堂、王满银、金波、田润生……其实已经足够，人物形象的完善，是因为他们有典型的时代特征，独特鲜明的个性，以及作为人性他们身上闪现出的真善美。

一千个读者就有一千个哈姆雷特，我要说的是，即使是同一个读者，在不同的年龄阶段，不同的境遇中去读名著，也会读出不同味道，就像我三次读《平凡的世界》，读出了不一样的精彩一样。

“心正则笔正”的现实魅力

耀州区教科体局 董剑华

唐代大书法家柳公权“心正则笔正”的人生观，是他书法事业巨大成功、人生价值千年传颂的重要法宝。

“心正”是“笔正”的前提，“笔正”是“心正”的结果。在柳公权心目中，心思端正是人生的基石，脚底站稳了，才有可能实现类似“笔正”这样许多的人生目标。在如今这样一个文化多样化、社会信息化的新时代，这种人生观对我们干事创业仍具有积极而广泛的教育作用。

今天，我们社会倡导的“初心”，我们教育工作者应具备的“仁爱之心”与柳公权所倡导的“心正”一脉相承。

2017年10月18日，习近平总书记在十九大报告中指出，在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，用党的创新理论武装头脑，推动全党更加自觉地为实现新时代党的历史使命不懈奋斗。由此，一场在全党自上而下的“不忘初心、牢记使命”主题教育，便从今年6月开始轰轰烈烈在中华大地全面展开。这颗“初心”就是“为中国人民谋幸福，为中华民族谋复兴”。

改革开放的40多年，我们党带领全国人民就是守住这颗“初心”、坚守这个使命，一步步从富起来到强起来，成为世界第二大经济体，走向世界舞台的中央，发出洪亮的中国声音。一旦偏离这个初心，我们就会犯错误，就会贻误掉我们所处的珍贵历史机遇期。“文革”十年的历史教训是深刻的。我们共产党人必须时刻保持警惕之心、忧患之心，才能守住初心，不忘初心。

对于我们这些教育工作者，有仁爱之心，这是教师从事的职业所需，体现了和谐育人的导向。子曰，仁者，爱人也。教师是人类灵魂的工程师，只有真心诚意地去爱每一名学生，才能成为一名合格的教师。有了爱人之心，才会产生教育育人的动力，否则，只能是应付了事。十年树木，百年树人，教育是百年大计，必须心怀理想，出于爱心，才能坚持社会主义核心价值观，才能涌现出一大批好老师。仁爱之心，既是对教师的要求，也是对教师的挑战，要想有仁爱之心，必须热爱这个职业，把学生当亲人，努力与学生和谐相处，成为一家人，积极营造出教师想教、学生想学这样其乐融融的喜人局面。

现如今，之所以出现少数一些体罚学生、虐待学生的案例，就是个别教师仁爱之心缺失的不良后果。在对这些教师批评教育的同时，有必要进行一些心理健康的干预，因为我们的管理者要以人为本，不能武断，要针对我们所处的时代背景，具体问题具体分析，拿出我们惩前毖后、治病救人的诚意来。

“心正则笔正”，柳公权凭借其积极向上的健康心态，收获了千年书法四大家的美誉。当我们有了正确的人生观价值观世界观，那我们前进的方向会更光明，前进的步伐会更坚定，取得的成绩会更辉煌。对教育人而言，那就是传好道、授大业、解困惑，赢得桃李满天下。否则，空有一腔热血，却庸庸碌碌，无能为力去报效祖国、培养学生。

习近平与北师大师生座谈时提出，衡量好老师的标准之一，就是要有扎实学识。他还风趣地打比方，“过去讲，要给学生一碗水，教师要有一桶水，现在看，这个要求已经不够了，应该是要有一潭水。”这是对教师的起码要求，体现了知识育人的导向。教师的职业就是教书育人，如果自己一瓶不满、半瓶晃荡，那是教不好学生的。扎实的知识，是一个与时俱进的概念，作为教师不仅要教好学生，还要勤勉学习。在这个知识爆炸的时代，教师面临的教书难度越来越大，有的教师甚至有一种危机感，因为学生学习的途径也越来越多，如果教师固步自封就会被学生超越，被社会淘汰。因此，作为教育工作者，要甘当小学生，要面向世界、面向未来，不仅要学习书本的知识，更要加强研究学习课外的知识，不断丰富自己的思想，提高自己的认知能力，这样才能得到学生的尊重，才能得到社会的认可。

“心正则笔正”，这句人生箴言，若只挂在口头，则空谈误国；若言行一致，说到做到，大干实干，就会闯出一片新天地，成就一番新业绩。

寂寥雨巷里的丁香姑娘

——解读《雨巷》中的“丁香”意象

铜川矿务局一中 吴娟

《雨巷》用细腻而柔软的笔触塑造了位“丁香一样的结着愁怨的姑娘”的形象,在小巷深处,一位飘逸而又落寞的女孩踽踽独行:朦胧的伤感,淡淡的忧郁,梦幻般的叹息,在灰黄色油纸伞的映衬下,定格成一幅古典的风景长轴,散发出一种馥郁而忧伤的丁香花一般的诗意。诗里抒发了诗人孤独、寂寞、惆怅的情绪,展示出“梦一般的凄婉迷茫”的意境。而最让读者为之心动的便是那“丁香一样的结着愁怨的姑娘”,一种挥之不去,欲罢不能的惆怅,一种“才下眉头,却上心头”的朦胧的初恋般的美好情愫让人魂牵梦绕。那么,作者为何想要逢着一位“丁香”一样的姑娘?“丁香”这个意象由何而来?作者又是如何将其发展的呢?

一、“丁香”创作背景

诗人创作《雨巷》的一九二七年,正是中国革命处于低潮的时期,诗人不满反动统治,又不甘于沉沦。再加上诗人幼年时被天花夺去了可爱的面容,生理上的缺陷常常让他受到别人的奚落,在讥讽与嘲笑中的戴望舒只能把希望寄托在诗歌上,诗歌成了他的丁香姑娘,让他的情感有了依托。大革命失败后,他没有放弃追求,而是等待着希望,但希望又如此渺茫。现实与理想的落差让他深感迷惘、孤独和寂寞。作者在诗中设立的“寂寥的雨巷”“丁香一样的结着愁怨的姑娘”“油纸伞”,还有“颓圮的篱墙”等有代表性的意象,都是诗人内心世界的体现。“寂寥的雨巷”是大革命失败后的社会环境;“颓圮的篱墙”是诗人眼中的满目疮痍的社会现实;“丁香一样的结着愁怨的姑娘”是诗人心中的希望,但希望却如丁香般让人愁肠百结。

二、“丁香”意象的来源

丁香又名“百结”,其叶形似茉莉,其花为紫色,南唐李璟“青鸟不传云外信,丁香空结雨中愁”,“丁香”与雨中的惆怅联系在一起,迷离细雨衬托着丁香的哀愁。

中国古典诗词中“丁香”象征着人们的愁情,是一个经典的文学意象。古代诗词中也有对丁香的运用,例如唐代李商隐也有“芭蕉不展丁香结,同向春风各自愁”的诗句,让丁香和愁情有了天然的联系;南唐李璟的诗句“丁香空结雨中愁”,用“丁香”与“愁”相结,使丁

香带有诗人的愁怨。明人许邦才的《丁香花》则有自己的特点:“苏小西陵踏月回,香车白马引郎来。当年剩绾同心结,此日春风为剪开。”诗人把昔日苏小小与眼前明并丁香花联系起来,富于情韵。在中国诗词中,常常用丁香结(即丁香的花苞)作愁心不展的喻体,象征人们的愁心。《雨巷》中反复提到“忧愁、哀怨、惆怅、彷徨和自然的丁香很好的契合,这首诗从开头到结尾都蕴含着这种挥散不去的愁云。”

诗的开头写到:撑着油纸伞,独自/彷徨在悠长、悠长/又寂寥的雨巷/我希望逢着/一个丁香一样的/结着愁怨的姑娘。用“丁香”一词来形容姑娘,给人以无限的想象和联想。“丁香”这个意象是诗人对自己希望的一个界定,也是诗人内心情感的一种体现。

三、“丁香”意象的发展

首先,在《雨巷》中,丁香并非只是诗特有的载体。《雨巷》中,丁香最先出现的依附于“姑娘”这个意象:“我希望逢着一个丁香一样的/结着愁怨的姑娘。她是有/丁香一样的颜色/丁香一样的芬芳/丁香一样的忧愁。用“丁香”来形容姑娘的形象,使姑娘不仅拥有了丁香的美好,同时也拥有了丁香的愁心。这个“丁香”的意象是诗人对美好追求以及美好理想幻灭后的痛苦描写。

其次,作者赋予了“丁香”更多的内涵。“她是有/丁香一样的颜色/丁香一样的芬芳/丁香一样的忧愁”。诗人从丁香的视觉、嗅觉等几个方面进行借用,这种通感的用法从不同的方向描写,写出了姑娘的美好。这与古典诗词中的“丁香”相比,拓展了“丁香”意象的内涵。

再次,《雨巷》中的“丁香”形象,不但有忧愁的意蕴,更含有诗人独特的想象。在古典诗词中,丁香是真实的自然景物,诗人通过真实的自然景物来寄托感情。《雨巷》中,“丁香”作为对姑娘的形容出现,使姑娘有一种特有的形态,更多体现出诗人对姑娘的想象、可望而不可及。诗中“像丁香一样的姑娘”终究像梦一般飘过,走进了寂寥的雨巷,“雨巷”与“丁香”将诗人的遗憾、痛苦表现了出来,表达了诗人梦想的破灭。

2019年铜川市教育系统先进集体和个人

光荣榜

全国教育系统先进集体1个

王益区红旗街小学

全国模范教师1名

耀州区瑶曲中学 朱亚玲

全国优秀教师1名

王益区局一中 庞明凯

陕西省教育系统先进集体1个

铜川市第一中学

陕西省优秀教师4名

宜君城关二小 张 瑜
印台区市五中 冉爱利
新区裕丰园小学 郭东侠
市朝阳实验小学 刘丽芳

陕西省优秀教育工作者1名

新区景丰中小学 李学岗

陕西省教书育人楷模1名

印台区市五中 闫 妍

陕西省第二批教学名师3名

市教育科学教研室 钱冬义
新区裕丰园小学 付春平
印台区市五中 闫 妍

陕西省第十一批特级教师5名

市一中 吴铜运
印台区市五中 崔秀芳
王益区青年路小学 马梦陶
王益区市三中 付亚慧
耀州区耀州中学 王忠峰

陕西省第五批学科带头人6名

宜君县城关二小 肖 宜
王益区陕煤建司一中 徐海军
王益区王家河中学 江兆彩
耀州区耀州中学 陈 婷
耀州区药王山中小学 朱 华
新区文家明德小学 文卫宁

陕西省教学能手17名

宜君县城关二幼 武 哲
印台区高楼河中小学 寇颖颖
印台区市五中 耿华娟
印台区市五中 王小丽
王益区陕煤建司一中 裴 茹
王益区市三中 梁娟娟
王益区王家河中学 李 娜
王益区七一路小学 杨 娜
王益区育才小学 姚小侠
耀州区耀州中学 张 增
耀州区耀州中学 田歌洋
耀州区北街小学 左会莉
耀州区照金红军小学 王 莎
新区金谟小学 薛焕丽
新区文家中学 文 婷
新区景丰中小学 郭小娟
新区裕丰园小学 郭 阳

光荣榜

铜川市学科带头人30名

宜君县高级中学
 宜君县第一中学
 宜君县城关一小
 宜君县教研室
 印台区市五中
 印台区印台中学
 印台区城关小学
 印台区方泉小学
 印台区频阳逸夫小学
 王益区七一路小学
 王益区局一中
 王益区陕煤建司一中
 王益区红旗街小学
 王益区市二中
 耀州区耀州中学
 耀州区耀州中学
 耀州区南街小学
 耀州区药王山中小学
 耀州区锦阳新城小学
 耀州区小丘中心小学
 耀州区柳公权中学
 新区二幼
 新区景丰中小学
 新区文家明德小学
 新区阿堡寨中小学
 市一中
 市一中
 市一中
 市朝阳实验小学
 市教研室

苟亚琴
 林 娜
 奚 霞
 王桂花
 陈永辉
 牛 蕾
 薛 莉
 吕 敏
 杨敏敏
 赵 娜
 刘根成
 毕 丹
 王 炜
 赵海丽
 安耀军
 刘益涛
 姚艳艳
 雷柏叶
 董慧娟
 杨 利
 崔 蕾
 刘 佩
 王 莉
 唐春艳
 杨 振
 刘汉文
 张 茜
 田 菁
 朱海燕
 付晓华

铜川市教学能手30名

宜君县高级中学
 宜君县第一中学
 宜君县城关一小
 宜君县城关二小
 宜君县城关二小
 印台区三里洞小学
 印台区城关小学
 印台区方泉小学
 印台区城关幼儿园
 王益区陕煤建司一中
 王益区桃园二中小
 王益区市四中
 王益区王家河中学
 王益区红旗街小学
 王益区中心幼儿园
 耀州区耀州中学
 耀州区耀州中学
 耀州区关庄中学
 耀州区北街小学
 耀州区锦阳新城小学
 耀州区孙塬镇中心幼儿园
 新区文家明德小学
 新区锦绣园小学
 新区裕丰园幼儿园
 新区锦绣园小学
 市一中
 市一中
 市一中
 市朝阳实验小学
 市教研室

刘慧珍
 左向苗
 杨红侠
 周燕芝
 张 玮
 岳文娇
 薛 莉
 刘阳阳
 高米娟
 杜锋涛
 李亚芹
 陈 艳
 高改荣
 项媛媛
 王 璐
 薛昕蕾
 任宏国
 李 彬
 武春玲
 李雪娇
 张圆圆
 成 莉
 李 莉
 安静娜
 崔欣悦
 张 茜
 张 文
 王永栋
 张 波
 骆雪艳

铜川市2019年教师节表彰大会发言稿

守教育报国之初心 担筑梦育人之使命

铜川矿务局第一中学 庞明凯

2019年9月6日



尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

今年是第35个教师节，更是新中国成立70华诞。35年风雨历程，70年砥砺奋进，在这个特殊的日子，能作为教师代表发言，我倍感荣幸。在这里，请允许我代表全市教师对各级党和政府弘扬优秀尊师文化，尊敬教师表示诚挚敬意！对为我们提供成长平台的各级教育行政部门表示衷心感谢！同时也祝奋战在教育一线同仁们节日快乐！身体安康！

大浪淘沙，方显英雄本色。十四年的高中教学，虽然艰辛却令人欣慰。连续4轮的高三工作让我飞速成长，课堂上教书育人，传播知识、传播思想、传播真理，落实立德树人根本任务；交流中塑造灵魂、塑造生命、塑造新人，肩负新时代育人之重任。这些都离不开团队的协作，团队精神激励着我，更让我深深体会到高尚的师德、扎实的知识功底、过硬的教学能力、勤勉的教学态度、科学的教学方法是新时代教师的基本素养。也正是这奋进的团队精神，让我们学校、也让全市的高考本科上线率有了质的飞跃，实现了让铜川老百姓在自己家门口上一所满意高中学校的美好夙愿。

风雨过后，才见炫目彩虹。集体的培养是教师成长的平台，一滴水融入大海才不会干枯。在各级党委政府高度重视教育的今天，针对我们青年教师的培养

的平台途径越来越多，省内外研修、交流更新了我们的教育理念，拓宽了我们的思维；教学技能大赛昂扬了我们的斗志，激发了我们的潜能。全市青年教师团队迅速成长，以我校为例，短短六年间三级三类骨干教师建设不断完善，其中年轻教师就占到了三分之二，平均年龄38岁。我个人也在集体中成长起来：近五年我先后发表教育教学论文近30篇，参编出版著作3本，主持完成省市级课题4项，先后获得了陕西省教学能手、陕西省学科带头人等荣誉，今年更有幸获得了全国优秀教师的光荣称号。说这些，不是想证明我比别人优秀，而是想说我们这代青年教师何其有幸！上有国家教育优先发展战略定向，下有地方政府主管单位的政策倾斜，在这样一个好时代里我们怎能不努力奋斗？怎能不为培养全面发展的社会主义建设者和接班人而勤奋工作？

去年，全国教育大会胜利召开，开启了我国教育改革发展新时代。培养什么人？怎样培养人？为谁培养人？是这个新时代给我们的考卷，我们就是答卷人。新时代的人民教师要自觉做中国特色社会主义的坚定信仰者和忠实实践者，忠诚于党和人民的教育事业，自觉把党的教育方针贯彻到工作全过程，要增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，自觉成为“四有好教师”，要厚植爱国主义情怀，讲好中国故事，传承红色文化，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，成为有大爱大德大情怀的人。

作为一名全国优秀教师、省级学科带头人，在即将到来普通高中新课程改革的大潮中，我更感责任重大，我将以更加坚定的理想信念，和我的团队一起提前做好课改准备，深入研究新高考，做好新时代育人模式的转变，为铜川学子提供更高质量的教育。

站在新起点，迈向新征程，我必将与全市教师一道坚守教育报国之初心，勇担筑梦育人之使命，努力成为一名政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的新时代教师！

谢谢大家！

铜川市2019年教师节表彰大会发言稿

不忘初心 追梦前行

铜川市第五中学 闫妍

2019年9月6日



尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！

今天，能在铜川市庆祝第35个教师节表彰大会上发言，深感荣幸。首先向在座的各位老师，表示最诚挚的节日祝福！同时，也借此机会，向情系教育发展、关爱基层教师的各级领导致以崇高敬意和衷心感谢！

“幸福都是奋斗出来的。”在这个高扬梦想的时代，就要有不负此生的理想，作为一名普通基层教师，在陕西省基础教育骨干教师体系建设的引领下，我逐步成长为教学能手、特级教师、教学名师，一路走来，既有浅尝甘霖的欣喜，也有苦苦追寻的艰辛，但更多的是在历练中的成长，在感动中的幸福。特别是在名师工作室建设中，我们的团队在两年多时间里，培养了两位特级教师，四位省学科带头人，四位省教学能手、完成三项省级课题，执教四十三节公开课，主讲专题五十二场，培训教师六千余人，从陕北到陕南，从宜君到新区，从城市到山村，我们春寒料峭时送教下乡、夏花烂漫时结对帮扶、秋雨连绵中课堂研讨、冬雪纷飞里拜师求教。工作室承载着每一个成员的光荣与梦想，我们用行动实践着“传递能量、传承理念、传扬精神”的诺言。

在名师工作室成立之初，我也曾问自己一个问题，什么是名师？我想，名师应该是学生心中一盏不灭的明灯，用师德的光芒温润学生的生命。名师应该是“星星之火”，用“言”与“行”点燃带动区域教育的发展。名师是本学科教育教学的领头人，更应该是团队建设中睿智的导航者，努力把工作室锻造成校本研修实验室，提升为专业成长研习营，打造成创新发展的共同体。还记得那年初冬，国家督导组对印台区义务教育均衡发展工作进行督导评估，当督导组看到我们的工作室丰富多彩的工作成果时评价说：好啊！这个团队做的是基础教育最需要做的事！那一刻，我深切体会到团队成长的力量。还记得深秋时节，钱冬义、付春平、闫妍名师工作室联合行动，组成教研小分队，披星戴月、奔赴汉中，与兄弟学校开展同课异构研讨；还记得，我们多方联系盐城名校名师举办两地公开课示范交流，精心设计创新微型课教学研讨，邀请大学教授为全区教师举办教学艺术提升讲座。工作室不断加强学科合作，构建研修联盟，整合区域资源，实现优质资源共享，在听评课教师的赞誉中，努力树立铜川教育品牌形象。参与其中的每一位老师都经历着脱胎换骨的蜕变，品尝着破茧成蝶的喜悦。

教育的发展呼唤名师的成长，名师的成长需要团队的力量，作为铜川的一名教师，我们要时刻铭记“习总书记回信精神”，用好红色资源，教育青年跟党走。我们要立足本职，精益求精，用工匠精神，做红色基因的传承者，在自己的学科领域内，造就一支团队、影响一支团队、引领一支团队，最终实现共同进步。我们不是书写一个人的奋斗，而是引领一群人在奋斗，让我们用青春、用智慧、用无私奉献，点燃铜川教育蓬勃发展的燎原之火！

谢谢大家！

铜川市2019年教师节表彰大会发言稿

扎根乡村教育，奉献无悔青春

耀州区小丘镇中心小学 杨利

2019年9月6日



尊敬的各位领导、各位老师，大家好：

我是来自耀州区小丘镇中心小学的英语教师杨利，今天作为市级学科带头人的代表在这里发言，我深感荣幸。也向全市每一位在自己的岗位上辛勤付出的老师，送上深深的敬意。

诗人泰戈尔在诗中写到：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧，因为它总是谦逊的低垂着它的绿荫”。让花更美，让果更甜，甘做绿叶，这是一个老师最为闪光的品质。在教师这个平凡而又伟大的工作岗位上，我工作了十八年，深深觉得，要当好一名学生喜爱、社会认可的好教师，唯有不忘育人初心，方能为人师表。

一、把满腔热情献给工作

毕业后，因为英语教师紧缺，我同时担任起了小丘镇中心小学和红岩小学共四个年级八个班的英语教学工作，成了一名走教老师。每周在两个学校奔波，300余名学生的忙碌教学，让我感到非常疲惫，但每当看到孩子们高兴和期盼的笑脸时，一切的劳累又烟消云散。被孩子们需要是一种快乐，感到自己的付出得到了认可，是件幸福的事情。

二、用片片真情培育新苗

记得刚开始上课时，我一门心思想把自己的全部知识都教给学生，谁知学生不买账，老师讲的多，学生接受的并不多。通过不断学习实践我发现上精彩课

容易，上高效又精彩课难。我通过摸索、实践、发现，渐渐地总结出英语课堂的“三给三让”：给学生自信，让学生敢于开口，不怕说错；给学生创造机会，让学生尽可能的参与到课堂活动中来；给学生舞台，让学生展示所学的内容。2012年9月，我被评为市级教学能手后，主动承担起了培养青年英语教师的重任，经常和她们相互听课、探讨，以师徒相称，成功指导一名青年教师成为区级教学能手，指导实习教师很快适应学校教学工作，并被学校聘为学校英语教师。作为耀州区国培计划送教下乡培训教师，我多次参加培训活动，我感到要真正上好一堂课不容易，每一堂课都是我们历练的阵地。

三、以荣誉激励不断前行

回首十八年的工作经历，付出了辛勤汗水，也收获了累累果实。2011年，我讲授的《乌鸦喝水》一课在全区优质课比赛中获得一等奖；2012年我被评为铜川市教学能手；2014年我被评为铜川市师德先进个人；2015年我获得全国希望工程烛光奖；2016年获得首届马云乡村教师奖；2017年获得铜川市校本研修先进个人，今年又被评为市级学科带头人。

回顾过去，成绩属于昨天，展望未来，我信心满满。作为一名市学科带头人，我深深懂得我已经站在一个新起点。“一花独秀不是春，百花齐放春满园”。随着各级党委政府对于乡村教育、教师的高度关注和大力支持，乡村学校已经成为一道美丽的风景，乡村教育也成为一片大有可为的天地，让乡村孩子和城里的孩子一样享受优质教育，更需要乡村教师不断提升自身素质，作为一名学科带头人，我将积极履行学科带头人的职责，在我坚守了十八年的乡村教育这片土地上，用我的激情和汗水，引领全镇区英语教师加强交流与合作，认真开展各种英语学习教研活动，增强学英语教学能力，提升英语教学质量，不负学科带头人这一光荣称号和神圣使命，为办好人民满意的乡村教育贡献力量。

脚踏实地做教育 宁静致远育桃李

——记陕西省第三批初中数学教学名师工作室主持人刘亚宁



刘亚宁,铜川市教育科学教研室数学教研员,高级数学教师。陕西省特级教师,陕西省教学能手,陕西省“名师大篷车”送课专家,陕西省“教学能手”评委,陕西省“优课”评审专家,陕西省第三批初中数学教学名师工作室主持人。

参加工作以来,一直坚守在教学研究一线,秉承“学为人师,行为世范”精神,以教好书育好人为己任,竭力加强师德修养。待人热诚,工作尽责,为同事和学生做出了表率。担任班主任工作十九余年,深知教育的全部奥秘在于关爱学生,想学生之所想,急学生之所急,用真挚之心爱护每一位学生,自始至终做学生的知心朋友。深知爱中亦要严,不偏爱优秀学生,更不能放弃每一位差生。注重把学会感恩、团结互助、责任担当融入班级教育,实行班长轮流制,给每一位学生创造展示自我的平台。开展丰富多彩的课外活动,积极引导和塑造学生身心健康。所带班得到了校领导和家长的赞誉,被授予市级先进班集体称号,多次被评为优秀班主任和学生最喜爱的老师。

以“勤于学习,充实自我”要求自己,钻研教育教学理论、新课程理念,参加骨干教师培训,形成终身学习、经常思考的良好习惯。教学中,注重创设问题情景,启发学生从不同角度思考问题,进行探究性教学,锻炼学生思维能力,提高学生发现问题、提出问题、分析问题、

解决问题的能力;注重学法指导,使学生不仅获得知识,还掌握受益终生的学习方法;注重激发学生的求知欲和主体参与意识,使学生体会到数学与生活实际紧密联系。在多次统考、中考中,所带班学生数学单科成绩名列前茅,多名学生在全国数学竞赛中获奖。课例《轴对称现象》获市优质课三等奖。教学设计《轴对称与坐标变化》荣获全国初中数学一等奖。在省首届中青年教师赛讲活动中获得市级二等奖。在省市名师大篷车送课下乡活动中承担送课任务。连续5年在“铜川市名师大篷车送课下乡活动”中承担评课任务、一次讲座任务。多次担任省“国培”远程培训学科辅导老师和坊主。

注重教学实践和教育研究。在《中学数学教学参考》《教师报》等刊物共发表论文11篇,讲座14余次,累计培训教师900多名。主持完成省、市级课题4项,其中省“十三五”规划课题《初中数学课堂教学互动策略研究》成果在耀州区推广使用,达到预期效果。

注重青年教师培养。指导的张向伟、王转宁在全国青年数学教师优秀课大赛中获国家一等奖、付伟等4人获国家二等奖;姜瑜、杨莉在全国初中数学优质课现场说课中获一等奖;王景娟等5人获省中小学教学能手、王永栋等4人获市教学能手;邢小艳获省学科带头人称号。

2019年3月,担任陕西省初中数学教学名师工作室主持人,遴选成员31名,制订制度和计划,创建工作室博客、微信公众号和工作室微信群、qq群,搭起跨地市、跨学科、跨学段网络交流平台。工作室以组织教学研究和交流活动为重点,以立足课堂研究、助力青年教师成长、分享优质资源为己任,开展全市送教下乡活动8次,送课30余节,精准帮扶活动4次,开展名师论坛活动5次,跨地市交流2次,充分发挥了名师工作室的示范、引领和辐射作用,促进了教师专业成长。工作室完成课题研究10项,发表论文9篇。

三十年来,先后被评为陕西省基础教育课改先进个人,铜川市师德先进个人,市优秀教研员,事迹被《铜川日报》等宣传报道。



7月23日至24日，省委教育工委委员、省教育厅副厅长、省高职扩招专项工作领导小组办公室主任刘建林带领省教育厅相关处室一行11人调研我市控辍保学和职教招生工作。市委常委、副市长刘丽陪同调研。



9月2日至3日，省委教育工委委员、省教育厅副厅长刘建林带领省教育厅、卫健委、市场监管局三部门组成的联合调研组来我市调研学校卫生和食品安全工作，并同步进行秋季开学执法检查。市委常委、副市长刘丽，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲陪同检查。



7月10日，省教育厅副厅长赵昶葆和体卫艺处副处长韩焯一行，来我市调研农村学校旱厕改造和饮用水管理工作。市教育工委书记、局长赵雅玲，市政府副县级督学许志强陪同调研。



8月15日，市委教育工作领导小组座谈会召开。市委副书记、市委教育工作领导小组组长魏四新出席并讲话，市委常委、副市长刘丽主持。市委教育工作领导小组成员单位参加会议。



7月26日，市政府召开深化职业教育改革暨职教招生工作推进会。市委常委、副市长刘丽出席会议并讲话，市政府副秘书长任涛主持，铜川职业技术学院院长杨建波出席会议，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲安排部署职业教育改革和招生工作。



7月3日，市委常委、副市长刘丽到新区调研教育项目建设及城镇小区配套幼儿园治理工作，市教育工委书记、局长赵雅玲，市住建局副局长郭小放，市自然资源局党组成员翟军军及新区管委会副主任张铁成一同调研。

8月26日，市委常委、副市长刘丽到照金北梁红军小学检查项目建设及开学准备工作。市政府副秘书长任涛，市教育工委书记、市教育局局长赵雅玲陪同检查调研。

教育新闻剪影



8月16日，市教育工委学习传达市委书记杨长亚批示精神和市委教育工作领导小组专题会议精神。



8月20日，市教育局局长赵雅玲调研高中开学准备工作。



8月19日，市教育局召开上半年全市学校稳定安全工作会议。



8月26日，市教育局机关党支部组织开展8月份党组织生活日。



7月16日-18日，市教育局举办思政课教师专题培训会。



7月30日，市教育工委召开扩大会议，安排部署全市教育系统扫黑除恶专项斗争。



9月12日，市教育局举办经典诵读活动。



8月30日，市教育局组织志愿者开展无偿献血活动。



段斌，男，本科学历，文学学士学位，新区教育书画协会理事，铜川市美术家协会会员，新区锦绣园小学美术教师。



铜川教育微信公众号

地址：铜川市新区斯明街7号
电话：0919-3151368
邮编：727031
投稿邮箱：tcjybjb@163.com